

WYMAGANIA EDUKACYJNE DLA KLASY 8 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

MEINE DEUSCHTOUR klasa 8, podstawa programowa II.2.

Poniższy plan wynikowy jest przewidziany dla kursu podstawowego w wymiarze dwóch godzin tygodniowo:

2 godziny lekcyjne: Starter! + 6 rozdziałów x (8 godzin lekcyjnych: L1–L8 + 1 godzina lekcyjna: test sprawdzający wiedzę z zagadnień rozdziału) + 2 x 2 godziny lekcyjne: Projekt! = 60 godzin lekcyjnych.

Materiał dodatkowy:

Podręcznik: Dialogecke EXTRA! + Textecke EXTRA!

Zeszyt ćwiczeń: Wortschatz und Grammatik EXTRA! + Spiel und lern mit! + Merk dir die Wörter! + Mein Test + Filmlektion + Videoblog, filmy w Banku filmów (karty pracy i filmy udostępnione za pośrednictwem kodów QR), Bank pomysłów: trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności, ćwiczenia dodatkowe, ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności, gry i zabawy, 6 pełnowartościowych lekcji, o tematyce realioznawczej, quiz realioznawczy,

Książka Nauczyciela: rozgrzewki językowe do każdej lekcji, płyta CD-Audio, płyta DVD

Strona dlanauczyciela.pl: testy, kartkówki.

Wymagania edukacyjne:

- podstawowe (P) – ocena dostateczna lub dopuszczająca,
- ponadpodstawowe (PP) – ocena bardzo dobra lub dobra.

Wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Procedury sprawdzania i oceniania ucznia		Liczba godzin lekcyjnych
podstawowe (P)	ponadpodstawowe (PP)		Zadania sprawdzające	Kryteria sukcesu (wskaźniki)	
Uczeń	Uczeń				
Starter!					
- zna nazwy członków rodziny - wymienia dni tygodnia oraz pory dnia	- podaje stopień pokrewieństwa - stosuje w wypowiedziach nazwy dni tygodnia oraz pór dnia	Podręcznik: Starter!	Zadania w podręczniku: Słownictwo: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12	Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie	2

• nazywa przedmioty i przybory szkolne • nazywa miejsca w mieście • wymienia artykuły spożywcze • zna nazwy lokali gastronomicznych • nazywa dyscypliny i wybrane sprzęty sportowe • wymienia miesiące i pory roku • nazywa zjawiska atmosferyczne • nazywa kolory • wymienia elementy krajobrazu • zna nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo • zna liczebniki główne i porządkowe • zna zasady podawania godzin • zna atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego • zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>)	• stosuje w wypowiedziach nazwy przedmiotów i przyborów szkolnych • stosuje w wypowiedziach nazwy lokali gastronomicznych • stosuje w wypowiedziach nazwy dyscyplin i wybranych sprzętów sportowych • stosuje w wypowiedziach nazwy miesięcy i pór roku • opisuje zjawiska atmosferyczne • stosuje w wypowiedziach nazwy kolorów • opisuje krajobraz • stosuje w wypowiedziach nazwy zwierząt domowych oraz zwierząt żyjących w zoo • stosuje w zdaniach liczebniki główne i porządkowe • podaje czas zegarowy oficjalnie oraz potocznie • wymienia atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego • zna odmianę czasowników regularnych i nieregularnych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasowników w zdaniach		Gramatyka: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 Wiadomości realioznawcze: 1, 2, 3, 4	odpowiedzi ustnej – według kryteriów oceniania	
--	--	--	---	--	--

w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna zasady odmiany czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna zasady odmiany czasowników modalnych • zna zasady tworzenia zdań w trybie rozkazującym • zna zasady odmiany przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajników nieokreślonych oraz określonych w mianowniku oraz w bierniku • zna zaimki dzierżawcze • zna zasady stopniowania przymiotników i przysłówków • zna odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku prostego • zna zasady tworzenia	• tworzy zdania z czasownikami rozdzielnie złożonymi w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • stosuje w zdaniach czasowniki modalne • tworzy zdania w trybie rozkazującym • stosuje w zdaniach przeczenia <i>kein/keine</i>, rodzajniki nieokreślone oraz określone w mianowniku oraz w bierniku • stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze • stosuje w zdaniach przymiotniki i przysłówki w stopniu równym wyższym i najwyższym • stosuje w wypowiedziach odmianę czasownika <i>werden</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego • tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego • tworzy zdania z czasownikami zwrotnymi				
---	---	--	--	--	--

zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku przestawnego - zna czasowniki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach - zna zasady odmiany zaimków zwrotnych	odmienia zaimki zwrotne i stosuje ich odpowiednie formy w zdaniach				
K1 Gesundheit in Deutschland					
- nazywa części ciała i krótko je opisuje - zna słownictwo typowe dla opisywania swoich dolegliwości - informuje o dolegliwościach innych - zna wyrażenia niezbędne do udzielania porad - nazywa wybrane lekarstwa - wie, jak wygląda szpital dla słoni - zna nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego - wie, jak funkcjonuje szpital w pociągu lekarskim w Argentynie - zna wybrane formy czasownika <i>wehtun</i> - zna zasady odmiany ro-	- nazywa i opisuje części ciała - opisuje swoje dolegliwości - informuje o dolegliwościach innych - udziela porad - stosuje w wypowiedziach nazwy lekarstw - opowiada o szpitalu dla słoni - nazywa instytucje medyczne oraz personel medyczny - opowiada o szpitalu w pociągu lekarskim w Argentynie - stosuje w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i> - stosuje w zdaniach rodzajniki określone oraz nieokreślone w celowniku - stosuje w zdaniach zaimki dzierżawcze w celowniku - stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w ce-	Podręcznik: - rozdział I, lekcje L1–L8 - Dialogecke EXTRA! - Textecke EXTRA! Zeszyt ćwiczeń: - rozdział I, ćwiczenia do lekcji L1–L8 - Wortschatz und Grammatik EXTRA! - Spiel und lern mit! - Merk dir die Wörter! - Mein Test Płyta CD-Audio	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 3, 4, 5 L2: 1, 4 L3: 1, 2, 5, 6, 7, 8 L4: 2, 3, 6 L5: 1, 2, 3, 5 L6: 1, 2, 3 L7: 1, 2, 3, 4 L8: 1, 2, 5 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2, 3 L2: 3 L3: 3, 4 L4: 1, 3, 5 L5: 4 L6: 4, 5 L7: 2	Mówienie – według kryteriów oceniania Pisanie – według kryteriów oceniania Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania	9

dzajników określonych oraz nieokreślonych w celowniku - zna zasady odmiany zaimków dzierżawczych w celowniku - zna zasady odmiany zaimków osobowych w celowniku - zna zasady odmiany zaimków osobowych w bierniku	lowniku stosuje w zdaniach odmianę zaimków osobowych w bierniku	Bank pomysłów: - trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności - ćwiczenia dodatkowe standardowe - ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności Strona dla nauczyciela.pl: - kartkówka - test	L8: 3, 4 Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: ćwiczenia do lekcji L1–L8 w <i>Zeszytach ćwiczeń</i> Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 4, 5 L2: 1, 2, 4 L3: 1, 2, 3, 5, 6, 8 L4: 1, 2, 3, 4 L5: 1, 2 L6: 1, 2, 4 L7: 1, 2, 3 L8: 1, 2, 3, 4 Kartkówka Test		
K2 Häuser in Deutschland					
zna nazwy pomieszczeń domowych i czynności w nich wykonywanych	nazywa pomieszczenia domowe i czynności w nich wykonywane	Podręcznik: rozdział II, lekcje L1–L8	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia:	Mówienie – według kryteriów oceniania	9

• zna nazwy mebli i wybranych sprzętów • zna zwroty niezbędne do opisywania wyposażenia pomieszczeń domowych • zna zwroty niezbędne do opisywania położenia rzeczy • opisuje krótko pokój • zna zwroty niezbędne do opisywania przemieszczania rzeczy • zna typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • wie, w jakich domach mieszkają znane osoby z niemieckiego obszaru językowego • zna zasady określania przynależności osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem • zna zasady stosowania	• stosuje w wypowiedziach nazwy mebli i wybranych sprzętów • opisuje wyposażenie pomieszczeń domowych • opisuje położenie rzeczy • opisuje pokój • opisuje przemieszczanie rzeczy • nazywa typy domów w Niemczech • informuje o swoim miejscu zamieszkania • opowiada o domach znanych osób z krajów niemieckiego obszaru językowego • określa przynależność osób i rzeczy • podaje nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców oraz nazwy wynalazków i odkryć • wymienia przyimki występujące z celownikiem lub biernikiem • stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub biernikiem • tworzy pytania ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i> • stosuje w zdaniach odmianę rzeczowników w dopełniaczu	• Dialogecke EXTRA! • Textecke EXTRA! Zeszyt ćwiczeń: • rozdział II, ćwiczenia do lekcji L1–L8 • Wortschatz und Grammatik EXTRA! • Spiel und lern mit! • Merk dir die Wörter! • Mein Test Płyta CD-Audio Bank pomysłów: • trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności • ćwiczenia dodatkowe standardowe • ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności	L1: 1, 2, 3, 4, 5 L2: 1, 2, 4, 5 L3: 2, 4 L4: 2, 3, 4, 5 L5: 1, 2, 4, 5 L6: 1, 2, 3, 4, 6, 7 L7: 1, 2, 4 L8: 1, 2 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 1, 3 L2: 3 L3: 1, 3, 5 L4: 3 L5: 2, 3, 6, 7 L6: 5, 8 L7: 3 L8: 3 Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: ćwiczenia do lekcji L1–L8 w <i>Zeszycie ćwiczeń</i> Zadania w podręczniku sprawdzające szczególnie, selektywne i globalne rozumienie tekstu	Pisanie – według kryteriów oceniania Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania	
---	---	--	---	---	--

przyimków z celownikiem lub biernikiem w zdaniach • zna zasady tworzenia pytań ze słówkami pytającymi <i>wo</i> i <i>wohin</i> • zna zasady odmiany rzeczowników w dopełniaczu • zna zasady określania roku	• określa rok	Strona dla nauczyciela.pl: • kartkówka • test	sluchanego i czytanego: L1: 1, 3, 4, 5 L2: 1, 3, 4, 5 L3: 1, 2, 5 L4: 1, 2, 3 L5: 1, 2, 3, 4 L6: 1, 2, 3, 4, 7 L7: 1, 2, 3 L8: 1, 2, 3 Kartkówka Test		
K3 Feiertage und Feste in Deutschland					
• zna nazwy świąt i uroczystości • wie, kiedy obchodzi się wybrane święta i uroczystości • wymienia święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • zna słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • nazywa obowiązki domowe • zna wyrażenia niezbędne	• nazywa święta i uroczystości oraz podaje ich daty nazywa święta i uroczystości obchodzone w Niemczech • stosuje w wypowiedziach słownictwo typowe dla przyjęcia urodzinowego • opisuje przyjęcie urodzinowe • opowiada o swoich obowiązkach domowych • redaguje zaproszenie na przyjęcie urodzinowe • stosuje w wypowiedziach nazwy typowych prezentów	Podręcznik: • rozdział III, lekcje L1–L8 • Dialogecke EXTRA! • Textecke EXTRA! Zeszyt ćwiczeń: • rozdział III, ćwiczenia do lekcji L1–L8 • Wortschatz und Grammatik	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 3, 4, 5 L2: 1, 2, 4, 5 L3: 1, 2 L4: 1, 4 L5: 2, 3, 4, 6 L6: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 L7: 1, 2, 4 L8: 1, 3, 4 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność	Mówienie – według kryteriów oceniania Pisanie – według kryteriów oceniania Rozumienie tekstu sluchanego i czytanego – według kryteriów oceniania	9

do redagowania zaproszenia na przyjęcie urodzinowe • nazywa typowe prezenty • informuje, co komu daje w prezencie • wie, jakie są najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech • zna formy składania życzeń z różnych okazji • zna nazwy symboli świątecznych • wymienia zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech • zna najważniejsze informacje o Kolonii • wie, jak wygląda karnawał w Kolonii • wie, na czym polega wymiana uczniowska • informuje o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) • zna zasady tworzenia imiesłowu czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regular-	• mówi, co komu daje w prezencie • informuje o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech • potrafi złożyć życzenia z różnych okazji • wymienia symbole świąteczne • opowiada o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech • wymienia najważniejsze informacje o Kolonii • opowiada o karnawale w Kolonii • opowiada o wymianie uczniowskiej • opowiada o swoim rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej • zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) i stosuje go w wypowiedziach • tworzy imiesłów czasu przeszłego (<i>Partizip Perfekt</i>) czasowników regularnych i nieregularnych • tworzy czas przeszły (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> • tworzy wypowiedzi w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>)	EXTRA! • Spiel und lern mit! • Merk dir die Wörter! • Mein Test Płyta CD-Audio Bank pomysłów: • trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności • ćwiczenia dodatkowe standardowe • ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności Strona dla nauczyciela.pl: • kartkówka • test	ność pisania: L1: 2, 3 L2: 3 L3: 1, 2, 3, 4, 5 L4: 2, 3, 5 L5: 1, 5, 7, 8 L6: 2, 8 L7: 3 L8: 2, 3 Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: ćwiczenia do lekcji L1–L8 w <i>Zeszytach ćwiczeń</i> Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 3, 5 L2: 1, 2, 3, 4 L3: 1, 3 L4: 1, 2, 4 L5: 1, 2, 6 L6: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 L7: 1, 2, 3 L8: 1, 2, 3 Kartkówka	Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania	
--	--	---	---	--	--

- nych i nieregularnych - zna zasady tworzenia czasu przeszłego (<i>Perfekt</i>) z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i> - zna zasady tworzenia zdań pytających i oznajmujących w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>)	odpowiada na pytania w czasie przeszłym (<i>Perfekt</i>)		Test		
K4 Stadt und Land in Deutschland					
- zna nazwy budynków, instytucji oraz miejsc w mieście i czynności w nich wykonywanych - nazywa środki transportu - zna środki transportu w Hamburgu - nazywa środki transportu w swoim miejscu zamieszkania - opisuje zdjęcie - zna wyrażenia niezbędne do opisu drogi ze szkoły nastolatków - wie, jak zapytać o drogę w mieście - zna wyrażenia niezbędne do informowania, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście - wie, jak wygląda życie	- nazywa budynki, instytucje oraz miejsca w mieście i czynności w nich wykonywane - stosuje w wypowiedziach nazwy środków transportu - informuje, jakimi środkami transportu można się poruszać w Hamburgu - informuje, jakimi środkami transportu porusza się w swoim miejscu zamieszkania - opisuje zdjęcie - opisuje drogę ze szkoły nastolatków - pyta o drogę w mieście - informuje, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście - opowiada o życiu nastolatka na wsi - opowiada o swoim miejscu	Podręcznik: - rozdział IV, lekcje L1–L8 - Dialogecke EXTRA! - Textecke EXTRA! Zeszyt ćwiczeń: - rozdział IV, ćwiczenia do lekcji L1–L8 - Wortschatz und Grammatik EXTRA! - Spiel und lern mit! - Merk dir die Wörter! - Mein Test	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 4, 5 L2: 1, 2, 3, 5 L3: 1, 4, 5, 7 L4: 1, 4, 5, 8 L5: 1, 2, 4, 5 L6: 1, 4, 5 L7: 3, 4, 5 L8: 2, 4, 5 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2, 3 L2: 4 L3: 1, 2, 3, 6 L4: 1, 2, 3, 6, 7 L5: 2, 3 L6: 2, 3 L7: 1, 2, 5	Mówienie – według kryteriów oceniania Pisanie – według kryteriów oceniania Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania	9

nastolatka na wsi - informuje o swoim miejscu zamieszkania - zna nazwy środków transportu do szkół dzieci w Niemczech - wie, jak wygląda droga do szkoły dzieci w Niemczech - zna atrakcje Frankfurtu nad Menem - wie, jak kupić bilet na dworcu kolejowym - zna wyrażenia niezbędne do uzyskiwania informacji na temat odlotu samolotu - zna zwroty grzecznościowe - wymienia przyimki występujące z celownikiem - wymienia przyimki występujące z biernikiem - zna zasady tworzenia pytań do wyrażeń przyimkowych	zamieszkania - nazywa środki transportu do szkół dzieci w Niemczech - opowiada o drodze do szkoły dzieci w Niemczech - wymienia atrakcje Frankfurtu nad Menem - potrafi kupić bilet na dworcu kolejowym - umie uzyskiwać informacje na temat odlotu samolotu - stosuje w wypowiedziach zwroty grzecznościowe - wymienia przyimki z celownikiem - wymienia przyimki z biernikiem - stosuje w wypowiedziach przyimki z celownikiem - stosuje w wypowiedziach przyimki z biernikiem - tworzy pytania do wyrażeń przyimkowych	Płyta CD-Audio Bank pomysłów: - trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności - ćwiczenia dodatkowe standardowe - ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności Strona dla nauczyciela.pl: - kartkówka - test	L8: 1, 3 Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: ćwiczenia do lekcji L1–L8 w <i>Zeszytach ćwiczeń</i> Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 3, 4, 5 L2: 1, 2, 3, 5 L3: 1, 2, 3, 4, 5, 7 L4: 1, 2, 3, 4, 5, 8 L5: 1, 2, 3, 4 L6: 1, 2, 3 L7: 1, 2, 3, 4, 5 L8: 1, 2, 3, 5 Kartkówka Test		
K5 Modewelt in Deutschland					
- zna nazwy części garderoby i wybranych akcesoriów - zna słownictwo niezbędne	- nazywa części garderoby i wybranych akcesoriów - wyraża opinię na temat garderoby	Podręcznik: - rozdział V, lekcje L1–L8 - Dialogecke	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8	Mówienie – według kryteriów oceniania	9

ne do wyrażania opinii na temat garderoby - wymienia problemy nastolatków - zna słownictwo związane z kupowaniem odzieży - zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat kupowania odzieży - pyta o rozmiar, kolor i cenę ubrań - zna nazwy symboli wielkanocnych - wymienia zwyczaje wielkanocne w Niemczech - nazywa wybrane działy w centrum handlowym - wie, jakie są możliwości robienia zakupów w Berlinie - zna słownictwo związane z pokazem mody - zna osobistości niemieckiego świata mody - zna słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania - zna zasady odmiany przymiotników po rodzaju i liczbie określonym,	- opowiada o problemach nastolatków - stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z kupowaniem odzieży - wyraża zdanie na temat kupowania odzieży - stosuje w wypowiedziach pytania o rozmiar, kolor i cenę ubrań - nazywa symbole wielkanocne - opowiada o zwyczajach wielkanocnych w Niemczech - nazywa wybrane działy w centrum handlowym - opowiada o możliwościach robienia zakupów w Berlinie - stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z pokazem mody - wymienia osobistości niemieckiego świata mody - stosuje w wypowiedziach słownictwo niezbędne do wyrażania zdania na temat mody oraz kupowania odzieży - stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników po rodzaju i liczbie określonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i>	EXTRA! - Textecke EXTRA! Zeszyt ćwiczeń: - rozdział V, ćwiczenia do lekcji L1–L8 - Wortschatz und Grammatik EXTRA! - Spiel und lern mit! - Merk dir die Wörter! - Mein Test Płyta CD-Audio Bank pomysłów: - trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności - ćwiczenia dodatkowe standardowe - ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności Strona	L2: 1, 2, 6, 7 L3: 1, 4 L4: 1, 4 L5: 1, 2 L6: 1, 3 L7: 1 L8: 1, 3, 4 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 3, 4 L2: 3, 4, 5 L3: 2, 3 L4: 2, 3, 4 L5: 3, 4 L6: 2, 4 L7: 2, 3 L8: 2 Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: ćwiczenia do lekcji L1–L8 w <i>Zeszytach ćwiczeń</i> Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego:	Pisanie – według kryteriów oceniania Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania	
--	---	--	---	---	--

nieokreślonym, po zaimkach dzierżawczych oraz po przeczeniu <i>kein/keine</i> - zna zasady odmiany przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika - zna zasady stosowania w wypowiedziach zaimków wskazujących i pytających - zna zasady tworzenia zdań złożonych ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego - zna rekcję wybranych czasowników - zna zasady tworzenia pytań do rekcji czasowników - zna zasady odmiany czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>)	- stosuje w wypowiedziach odmianę przymiotników, gdy rzeczownik występuje bez rodzajnika - stosuje w wypowiedziach zaimki wskazujące i pytające - tworzy zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku końcowego - stosuje w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników - tworzy pytania do rekcji czasowników - zna odmianę czasownika <i>wissen</i> w czasie teraźniejszym (<i>Präsens</i>) w liczbie pojedynczej i mnogiej i stosuje odpowiednie formy czasownika w zdaniach	dlanauczyciela.pl: - kartkówka - test	L1: 1, 2, 3, 5, 7, 8 L2: 1, 2, 6 L3: 1 L4: 1, 4 L5: 1, 2 L6: 1, 3 L7: 1, 2 L8: 1, 2, 3 Kartkówka Test		
K6 Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland					
- zna słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury - wymienia swoje zainteresowania z dzieciństwa - nazywa rodzaje książek - zna nazwy gatunków fil-	- stosuje w wypowiedziach słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury - opowiada o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa - nazywa rodzaje książek - wymienia nazwy gatunków	Podręcznik: - rozdział VI, lekcje L1–L8 - Dialogecke EXTRA! - Textecke EXTRA!	Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność mówienia: L1: 1, 2, 5, 7, 8 L2: 1, 2, 4, 7, 8 L3: 1, 4 L4: 1, 3, 4, 5	Mówienie – według kryteriów oceniania Pisanie – według kryteriów oceniania	9

mowych - zna nazwy programów telewizyjnych - zna nazwy niemieckich stacji telewizyjnych - nazywa zawody i czynności zawodowe - zna nazwy miejsc pracy - zna słownictwo niezbędne do wyrażania opinii na temat kieszonkowego i pracy młodocianych - informuje o swoim wymarzonym zawodzie - zna podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia - zna typy szkół w Niemczech i w Polsce - zna zasady odmiany czasowników regularnych i nieregularnych w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) - zna zasady tworzenia zdań w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) - zna zasady tworzenia zdań warunkowych rzeczywistych - zna zasady tworzenia czasu przyszłego (<i>Futur</i>)	filmowych - nazywa programy telewizyjne i opowiada o ulubionych programach telewizyjnych - wymienia nazwy niemieckich stacji telewizyjnych - nazywa zawody i czynności zawodowe - nazywa miejsca pracy i czynności tam wykonywane - wypowiada się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych - opowiada o swoim wymarzonym zawodzie - wymienia podstawowe informacje o wybranych gwiazdach Hollywood niemieckiego pochodzenia - nazywa typy szkół w Niemczech i w Polsce - odmienia czasowniki regularne i nieregularne w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) - tworzy zdania w czasie przeszłym (<i>Präteritum</i>) - tworzy zdania warunkowe rzeczywiste - tworzy wypowiedzi w czasie przyszłym (<i>Futur I</i>).	Zeszyt ćwiczeń: - rozdział VI, ćwiczenia do lekcji L1–L8 - Wortschatz und Grammatik EXTRA! - Spiel und lern mit! - Merk dir die Wörter! - Mein Test Płyta CD-Audio Bank pomysłów: - trening leksykalny i gramatyczny o obniżonym stopniu trudności - ćwiczenia dodatkowe standardowe - ćwiczenia o podwyższonym stopniu trudności Strona dlanauczyciela.pl: - kartkówka - test	L5: 1, 2, 5 L6: 1, 2, 3 L7: 1, 4 L8: 1, 2, 3, 4 Zadania w podręczniku sprawdzające umiejętność pisania: L1: 2, 3, 4, 6 L2: 3, 5, 6 L3: 2, 3 L4: 2 L5: 3, 4 L6: 4 L7: 2, 3 L8: 2 Zadania pisemne sprawdzające stopień opanowania struktur gramatycznych i słownictwa z lekcji L1–L8: ćwiczenia do lekcji L1–L8 w <i>Zeszycie ćwiczeń</i> Zadania w podręczniku sprawdzające szczegółowe, selektywne i globalne rozumienie tekstu słuchanego i czytanego: L1: 1, 2, 5, 8 L2: 1, 2, 7 L3: 1, 2, 4	Rozumienie tekstu słuchanego i czytanego – według kryteriów oceniania Zaliczenie wymagań edukacyjnych w formie testu – wynik punktowy osiągnięty przez ucznia według kryteriów oceniania	
--	---	---	---	--	--

D)			L4: 1, 2, 3, 5 L5: 1, 2 L6: 1, 2, 3 L7: 1, 2, 3 L8: 1, 2, 3 Kartkówka Test		
----	--	--	--	--	--

**KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. JÓZEFY JABCZYŃSKIEJ W WYSOKIEJ**

Nauczyciel prowadzący: Katarzyna Pietrakowska

1. Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie, oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.
2. Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.
3. Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

OCENA CELUJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	– uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, – nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację, – swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, – wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są całkowite	– uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wy-	– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.	– uczeń posiadał wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą, – uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie

	cie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	powiedzi adekwatnie do sytuacji, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych.		się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	--	--	--	---

OCENA BARDZO DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	– uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, – potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, – reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,	– uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, – swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do	– uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje spójne zdania.	– uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych bardzo dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z

	– wypowiedzi są płynne, – wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji.	sytuacji, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne.		kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, – ma świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami), – bierze udział w konkursach i olimpiadach, – zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	--	---	--	--

OCENA DOBRA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl.	– uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, – reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, – wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, – wypowiedzi są zgodne z tematem, – wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie.	– uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, – reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, – wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy	– uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, – w większości sytuacji buduje spójne zdania.	– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie, – jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dobrych, – dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, – stosuje strategie komunikacyjne (np. domyslanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), – zna podstawowe infor-

		gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu.		macje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
--	--	--	--	--

OCENA DOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, – rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 60%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu okre-	– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, – popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, – wypowiedzi są w więk-	– uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeciami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji, – reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,	– uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, – sporadycznie buduje spójne zdania.	– uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym, – w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dostatecznych, – współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i poza-

śla jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach.	szości zgodne z tematem, – wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji.	– wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe.		lekcyjnych językowych pracach projektowych, – zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego.
--	--	---	--	---

OCENA DOPUSZCZAJĄCA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku nie-	– uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie	– uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu	– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych	– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie

mieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, – rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 40%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach, – rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych.	nauczania, – popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, – wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie.	charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, – wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu.	w programie nauczania, – stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, – buduje proste zdania, które nie są spójne, – dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.	podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe, – z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych dopuszczających, – zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju.
--	---	--	---	---

OCENA NIEDOSTATECZNA				
ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO / CZYTANEGO	SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA	SPRAWNOŚĆ PISANIA	GRAMATYKA I SŁOWNICTWO	INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI
– uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formu-	– uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowie-	– uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych,	– uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych	– uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej

łowanych w języku niemieckim, – nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%, – na bazie wysłuchanego / przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, – nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych.	dzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, – popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, – wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie.	– wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, – wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, – wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, – wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, – uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.	w programie nauczania, co świadczy o ich nieznaomości, – stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, – nie buduje spójnych zdań, – zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem.	klasie na poziomie podstawowym, – nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, – z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów, – uzyskał większość ocen częściowych niedostatecznych, – nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych.
---	---	---	--	--