

WYMOGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – NEW FAIRYLAND 2- klasa 2

Nauczyciel: Aldona Skrzypiec

Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku otrzymania 100 % poprawnych odpowiedzi podczas testu.

Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
My Letters & Hello, Magic Friends!				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna i częściowo poprawnie powtarza litery alfabetu oraz wyrazy rozpoczynające lub kończące się poszczególnymi literami – zna część imion bohaterów podręcznika – zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania i przedstawiania się	– zna i w większości poprawnie powtarza litery alfabetu oraz wyrazy rozpoczynające lub kończące się poszczególnymi literami – zna większość imion bohaterów podręcznika – zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania i przedstawiania się	– zna i poprawnie powtarza litery alfabetu oraz wyrazy rozpoczynające lub kończące się poszczególnymi literami – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania i przedstawiania się	– zna i poprawnie powtarza litery alfabetu oraz wyrazy rozpoczynające lub kończące się poszczególnymi literami – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania i przedstawiania się
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie reaguje na polecenia: <i>Open/Close your books.</i> – rozumie częściowo piosenkę pt. <i>Hello, Magic Forest!</i>	– na ogół poprawnie reaguje na polecenia: <i>Open/Close your books.</i> – rozumie ogólnie piosenkę pt. <i>Hello, Magic Forest!</i>	– poprawnie reaguje na polecenia: <i>Open/Close your books.</i> – rozumie w większości szczegółowo piosenkę pt. <i>Hello, Magic Forest!</i>	– poprawnie reaguje na polecenia: <i>Open/Close your books.</i> – rozumie szczegółowo piosenkę pt. <i>Hello, Magic Forest!</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– w parach, z dużą pomocą częściowo poprawnie wita i przedstawia się (np. <i>A: Hello, I'm Ania. What's your name? B: Hello, I'm Tomek.</i>) – ze znaczną pomocą przedstawia bohaterów podręcznika – z pomocą i w grupie śpiewa piosenkę (<i>Hello, Magic Forest!</i>)	– w parach, z pomocą częściowo poprawnie wita i przedstawia się (np. <i>A: Hello, I'm Ania. What's your name? B: Hello, I'm Tomek.</i>) – z pomocą przedstawia bohaterów podręcznika – w grupie śpiewa piosenkę (<i>Hello, Magic Forest!</i>)	– w parach, w większości poprawnie wita i przedstawia się (np. <i>A: Hello, I'm Ania. What's your name? B: Hello, I'm Tomek.</i>) – w większości poprawnie przedstawia bohaterów podręcznika – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenkę (<i>Hello, Magic Forest!</i>)	– w parach, samodzielnie i poprawnie wita i przedstawia się (np. <i>A: Hello, I'm Ania. What's your name? B: Hello, I'm Tomek.</i>) – samodzielnie i poprawnie przedstawia bohaterów podręcznika – samodzielnie śpiewa piosenkę (<i>Hello, Magic Forest!</i>)
MODUŁ 1 – Rozdział 1 – My Family				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw członków rodziny i pomieszczeń w domu – zna niektóre nazwy zwierząt i ich młodych – rozpoznaje niektóre nazwy państw (np. <i>Mexico</i>)	– zna znaczną część nazw członków rodziny i pomieszczeń w domu – zna część nazw zwierząt i ich młodych – rozpoznaje niektóre nazwy państw (np. <i>Mexico</i>)	– zna większość nazw członków rodziny i pomieszczeń w domu – zna większość nazw zwierząt i ich młodych – zna nazwy państw: <i>the UK, Mexico</i>	– zna wszystkie nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – zna wszystkie nazwy zwierząt i ich młodych – zna nazwy państw: <i>the UK, Mexico</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – wskazuje częściowo poprawnie członków rodziny królika Ronny’ego oraz pomieszczenia na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>This is my mummy, Where’s Alvin?</i> – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą wybiera właściwe odpowiedzi na pytania oraz dobiera pomieszczenia na ilustracjach do ich nazw – z dużą pomocą dobiera nazwy członków rodziny do postaci oraz nazwy pomieszczeń do części domu – rozumie część informacji w krótkim tekście nt. rodziny Karen – z pomocą wybiera właściwy podpis pod ilustracjami członków rodziny	– na ogół poprawnie powtarza nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – wskazuje w większości poprawnie członków rodziny królika Ronny’ego oraz pomieszczenia na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>This is my mummy, Where’s Alvin?</i> – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą wybiera właściwe odpowiedzi na pytania oraz dobiera pomieszczenia na ilustracjach do ich nazw – z pomocą dobiera nazwy członków rodziny do postaci oraz nazwy pomieszczeń do części domu – rozumie większość informacji w krótkim tekście nt. rodziny Karen – z niewielką pomocą wybiera właściwy podpis pod ilustracjami członków rodziny	– w większości poprawnie powtarza nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – wskazuje poprawnie członków rodziny królika Ronny’ego oraz pomieszczenia na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>This is my mummy, Where’s Alvin?</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi na pytania oraz dobiera pomieszczenia na ilustracjach do ich nazw – w większości poprawnie dobiera nazwy członków rodziny do postaci oraz nazwy pomieszczeń do części domu – rozumie prawie wszystkie informacje w krótkim tekście nt. rodziny Karen – wybiera właściwy podpis pod ilustracjami członków rodziny	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – wskazuje poprawnie członków rodziny królika Ronny’ego oraz pomieszczenia na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>This is my mummy, Where’s Alvin?</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi na pytania oraz dobiera pomieszczenia na ilustracjach do ich nazw – poprawnie dobiera nazwy członków rodziny do postaci oraz nazwy pomieszczeń do części domu – rozumie wszystkie informacje w krótkim tekście nt. rodziny Karen – wybiera właściwy podpis pod ilustracjami członków rodziny

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – z dużą pomocą przedstawia członków rodziny królika Ronny’ego (np. <i>This is Ronny’s mummy.</i>) – z dużą pomocą, na podstawie narysowanego obrazka, przedstawia członków swojej rodziny (np. <i>This is my mummy, Ewa.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>This is my mummy, Where’s Alvin?</i>) – w parach, z pomocą, częściowo poprawnie zadaje pytania dot. miejsca pobytu postaci i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where’s Alvin?</i> B: <i>Is he in the garden?</i> A: <i>No, he isn’t.</i> itd.) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą udziela informacji o zwierzętach i ich młodych (np. <i>A puppy is a baby dog.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt i ich młodych; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Where’s Frosty?</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą częściowo poprawnie przedstawia rodzinę Pedro (na podstawie wzoru i ilustracji) – z dużą pomocą przedstawia na forum klasy swoją rodzinę	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – z pomocą przedstawia członków rodziny królika Ronny’ego (np. <i>This is Ronny’s mummy.</i>) – z pomocą, na podstawie narysowanego obrazka, przedstawia członków swojej rodziny (np. <i>This is my mummy, Ewa.</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>This is my mummy, Where’s Alvin?</i>) – w parach, częściowo poprawnie zadaje pytania dot. miejsca pobytu postaci i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where’s Alvin?</i> B: <i>Is he in the garden?</i> A: <i>No, he isn’t.</i> itd.) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą udziela informacji o zwierzętach i ich młodych (np. <i>A puppy is a baby dog.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt i ich młodych; częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Where’s Frosty?</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – częściowo poprawnie przedstawia rodzinę Pedro (na podstawie wzoru i ilustracji) – z pomocą przedstawia na forum klasy swoją rodzinę	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – z drobną pomocą przedstawia członków rodziny królika Ronny’ego (np. <i>This is Ronny’s mummy.</i>) – z drobną pomocą, na podstawie narysowanego obrazka, przedstawia członków swojej rodziny (np. <i>This is my mummy, Ewa.</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>This is my mummy, Where’s Alvin?</i>) – w parach, w większości poprawnie zadaje pytania dot. miejsca pobytu postaci i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where’s Alvin?</i> B: <i>Is he in the garden?</i> A: <i>No, he isn’t.</i> itd.) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie udziela informacji o zwierzętach i ich młodych (np. <i>A puppy is a baby dog.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt i ich młodych; w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Where’s Frosty?</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie przedstawia rodzinę Pedro (na podstawie wzoru i ilustracji) – z drobną pomocą przedstawia na forum klasy swoją rodzinę	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy członków rodziny i pomieszczeń w domu – samodzielnie przedstawia członków rodziny królika Ronny’ego (np. <i>This is Ronny’s mummy.</i>) – samodzielnie, na podstawie narysowanego obrazka, przedstawia członków swojej rodziny (np. <i>This is my mummy, Ewa.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>This is my mummy, Where’s Alvin?</i>) – w parach, poprawnie zadaje pytania dot. miejsca pobytu postaci i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where’s Alvin?</i> B: <i>Is he in the garden?</i> A: <i>No, he isn’t.</i> itd.) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – poprawnie udziela informacji o zwierzętach i ich młodych (np. <i>A puppy is a baby dog.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt i ich młodych; samodzielnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Where’s Frosty?</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – poprawnie przedstawia rodzinę Pedro (na podstawie wzoru i ilustracji) – samodzielnie przedstawia na forum klasy swoją rodzinę

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–7	– z pomocą określa właściwe wyrazy w zdaniach (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach; z pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z dużą pomocą odpowiada pisemnie na pytania o miejsce pobytu królika Ronny'ego (na podstawie ilustracji) – z pomocą wybiera zaimek <i>he</i> lub <i>she</i> (podpisy pod ilustracjami) – z dużą pomocą udziela informacji o miejscu pobytu królika Ronny'ego (na podstawie labiryntu) – z pomocą wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą rysuje różnokolorowe piłki w różnych pomieszczeniach na ilustracji (na podstawie tekstu)	– z niewielką pomocą określa właściwe wyrazy w zdaniach (na podstawie ilustracji) – z pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach; z niewielką pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z pomocą odpowiada pisemnie na pytania o miejsce pobytu królika Ronny'ego (na podstawie ilustracji) – z niewielką pomocą wybiera zaimek <i>he</i> lub <i>she</i> (podpisy pod ilustracjami) – z pomocą udziela informacji o miejscu pobytu królika Ronny'ego (na podstawie labiryntu) – z niewielką pomocą wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – z pomocą rysuje różnokolorowe piłki w różnych pomieszczeniach na ilustracji (na podstawie tekstu)	– określa właściwe wyrazy w zdaniach (na podstawie ilustracji) – z niewielką pomocą uzupełnia brakujące litery w wyrazach; uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – w większości poprawnie odpowiada pisemnie na pytania o miejsce pobytu królika Ronny'ego (na podstawie ilustracji) – wybiera zaimek <i>he</i> lub <i>she</i> (podpisy pod ilustracjami) – w większości poprawnie udziela informacji o miejscu pobytu królika Ronny'ego (na podstawie labiryntu) – wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – w większości poprawnie rysuje różnokolorowe piłki w różnych pomieszczeniach na ilustracji (na podstawie tekstu)	– określa właściwe wyrazy w zdaniach (na podstawie ilustracji) – poprawnie uzupełnia brakujące litery w wyrazach; uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – samodzielnie i poprawnie odpowiada pisemnie na pytania o miejsce pobytu królika Ronny'ego (na podstawie ilustracji) – wybiera zaimek <i>he</i> lub <i>she</i> (podpisy pod ilustracjami) – samodzielnie i poprawnie udziela informacji o miejscu pobytu królika Ronny'ego (na podstawie labiryntu) – samodzielnie i poprawnie wybiera właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – samodzielnie i poprawnie rysuje różnokolorowe piłki w różnych pomieszczeniach na ilustracji (na podstawie tekstu)
MODUŁ 1 – Rozdział 2 – <i>My Birthday</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw zabawek, kolorów i kształtów oraz część liczebników głównych 1–10 – zna przyimki miejsca: <i>in, on</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Spain</i>)	– zna znaczną część nazw zabawek, kolorów i kształtów oraz znaczną część liczebników głównych 1–10 – zna przyimki miejsca: <i>in, on</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>the UK</i>)	– zna większość nazw zabawek, kolorów i kształtów oraz większość liczebników głównych 1–10 – zna przyimki miejsca: <i>in, on</i> – zna nazwy państw (np. <i>the UK, Spain</i>)	– zna wszystkie nazwy zabawek, kolorów i kształtów oraz wszystkie liczebniki główne 1–10 – zna przyimki miejsca: <i>in, on</i> – zna nazwy państw (<i>the UK, Spain</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy zabawek i kształtów – wskazuje częściowo poprawnie zabawki i kształty na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i> – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą dobiera postaci do ich wieku, numeruje przedmioty na ilustracjach – rozumie część informacji w dwóch krótkich tekstach o solenizantkach	– na ogół poprawnie powtarza nazwy zabawek i kształtów – wskazuje w większości poprawnie zabawki i kształty na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i> – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą dobiera postaci do ich wieku, numeruje przedmioty na ilustracjach – rozumie większość informacji w dwóch krótkich tekstach o solenizantkach	– w większości poprawnie powtarza nazwy zabawek i kształtów – wskazuje poprawnie zabawki i kształty na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie dobiera postaci do ich wieku, numeruje przedmioty na ilustracjach – rozumie prawie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o solenizantkach	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy zabawek i kształtów – wskazuje poprawnie zabawki i kształty na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera postaci do ich wieku, numeruje przedmioty na ilustracjach – rozumie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o solenizantkach
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek i kształtów oraz określa ich kolory (np. <i>It's a red lamp. It's a red circle.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i>) – w parach, z dużą pomocą zadaje pytania o wiek i udziela odpowiedzi na podstawie ilustracji (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm six.</i> A: <i>You're Sam.</i>) – w parach, z dużą pomocą składa życzenia urodzinowe, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday! This is for you.</i> B: <i>Wow! A clock. Thank you.</i>)	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek i kształtów oraz określa ich kolory (np. <i>It's a red lamp. It's a red circle.</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i>) – w parach, z pomocą zadaje pytania o wiek i udziela odpowiedzi na podstawie ilustracji (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm six.</i> A: <i>You're Sam.</i>) – w parach, z pomocą składa życzenia urodzinowe, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday! This is for you.</i> B: <i>Wow! A clock. Thank you.</i>) – z pomocą liczy kształty i podaje ich	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek i kształtów oraz określa ich kolory (np. <i>It's a red lamp. It's a red circle.</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i>) – w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie ilustracji (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm six.</i> A: <i>You're Sam.</i>) – w parach, składa życzenia urodzinowe, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday! This is for you.</i> B: <i>Wow! A clock. Thank you.</i>)	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zabawek i kształtów oraz określa ich kolory (np. <i>It's a red lamp. It's a red circle.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Have a Happy Birthday, I'm a circle like a ball, Happy Birthday</i>) – w parach, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na podstawie ilustracji (np. A: <i>How old are you?</i> B: <i>I'm six.</i> A: <i>You're Sam.</i>) – w parach, samodzielnie składa życzenia urodzinowe, wręcza prezenty i dziękuje (np. A: <i>Happy Birthday! This is for you.</i> B: <i>Wow! A clock. Thank you.</i>) – poprawnie liczy kształty i podaje ich

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
	– z dużą pomocą liczy kształty i podaje ich liczbę (np. <i>I can see five triangles.</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą liczy słoje drzew na ilustracjach i odpowiada na pytanie: <i>How old is this tree?</i> – w parach, z dużą pomocą pyta o lokalizację przedmiotów i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the blue robot?</i> B: <i>It's on the table.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Adopt a Tree</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie przygotowuje kartę urodzinową (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie opisuje swoje przyjęcie urodzinowe	- liczbę (np. <i>I can see five triangles.</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z niewielką pomocą liczy słoje drzew na ilustracjach i odpowiada na pytanie: <i>How old is this tree?</i> – w parach, z pomocą pyta o lokalizację przedmiotów i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the blue robot?</i> B: <i>It's on the table.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Adopt a Tree</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą częściowo poprawnie przygotowuje kartę urodzinową (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą częściowo poprawnie opisuje swoje przyjęcie urodzinowe	– w większości poprawnie liczy kształty i podaje ich liczbę (np. <i>I can see five triangles.</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie liczy słoje drzew na ilustracjach i odpowiada na pytanie: <i>How old is this tree?</i> – w parach, pyta o lokalizację przedmiotów i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the blue robot?</i> B: <i>It's on the table.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Adopt a Tree</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w większości poprawnie przygotowuje kartę urodzinową i (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie opisuje swoje przyjęcie urodzinowe	- liczbę (np. <i>I can see five triangles.</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – liczy słoje drzew na ilustracjach i odpowiada na pytanie: <i>How old is this tree?</i> – w parach, samodzielnie pyta o lokalizację przedmiotów i udziela odpowiedzi (np. A: <i>Where's the blue robot?</i> B: <i>It's on the table.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Adopt a Tree</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – poprawnie przygotowuje kartę urodzinową (<i>Portfolio</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje swoje przyjęcie urodzinowe
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 8–13	– z pomocą wybiera właściwy podpis pod ilustracją i wodzi po śladzie; koloruje rysunki – z pomocą rysuje właściwe liczby świeczek na tortach (na podstawie zdań) – z pomocą zapisuje życzenia urodzinowe na podstawie podanego kodu – rozpoznaje kształty i z pomocą zaznacza, które z nich wykorzystano do stworzenia ilustracji – określa kształt niepasujący do pozostałych i z pomocą zapisuje jego nazwę	– z niewielką pomocą wybiera właściwy podpis pod ilustracją i wodzi po śladzie; koloruje rysunki – z niewielką pomocą rysuje właściwe liczby świeczek na tortach (na podstawie zdań) – z niewielką pomocą zapisuje życzenia urodzinowe na podstawie podanego kodu – rozpoznaje kształty i z niewielką pomocą zaznacza, które z nich wykorzystano do stworzenia ilustracji – określa kształt niepasujący do pozostałych i z niewielką pomocą zapisuje jego nazwę	– wybiera właściwy podpis pod ilustracją i wodzi po śladzie; koloruje rysunki – rysuje właściwe liczby świeczek na tortach (na podstawie zdań) – zapisuje życzenia urodzinowe na podstawie podanego kodu – rozpoznaje kształty i zaznacza, które z nich wykorzystano do stworzenia ilustracji – określa kształt niepasujący do pozostałych i w większości poprawnie zapisuje jego nazwę – dobiera naklejki do podanych podpisów	– wybiera właściwy podpis pod ilustracją i wodzi po śladzie; koloruje rysunki – rysuje właściwe liczby świeczek na tortach (na podstawie zdań) – zapisuje życzenia urodzinowe na podstawie podanego kodu – rozpoznaje kształty i zaznacza, które z nich wykorzystano do stworzenia ilustracji – określa kształt niepasujący do pozostałych i poprawnie zapisuje jego nazwę – dobiera naklejki do podanych podpisów

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
	– z dużą pomocą dobiera naklejki do podanych podpisów – z dużą pomocą rozwiązuje krzyżówkę i koloruje przedmioty – znajduje różnice między ilustracjami; z dużą pomocą udziela informacji, czym się one różnią	– z pomocą dobiera naklejki do podanych podpisów – z pomocą rozwiązuje krzyżówkę i koloruje przedmioty – znajduje różnice między ilustracjami; z pomocą udziela informacji, czym się one różnią	– w większości poprawnie rozwiązuje krzyżówkę i koloruje przedmioty – znajduje różnice między ilustracjami; w większości poprawnie udziela informacji, czym się one różnią	– poprawnie rozwiązuje krzyżówkę i koloruje przedmioty – znajduje różnice między ilustracjami; poprawnie udziela informacji, czym się one różnią
MODUŁ 2 – Rozdział 3 – <i>My Body</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna niektóre nazwy części ciała – zna niektóre wyrażenia czasownikowe (np. <i>clap your hands</i>) – zna niektóre nazwy zwierząt i ich części ciała – zna czasownik <i>have got</i> i z pomocą częściowo poprawnie go stosuje – zna przymiotniki <i>big, small</i> i częściowo potrafi je stosować – zna niektóre nazwy państw (np. <i>the UK</i>) – rozpoznaje słynne potwory (<i>Nessie, Yeti</i>)	– zna połowę nazw części ciała – zna część wyrażen czasownikowych (np. <i>clap your hands</i>) – zna część nazw zwierząt i ich części ciała – zna czasownik <i>have got</i> i częściowo poprawnie go stosuje – zna przymiotniki <i>big, small</i> i w większości potrafi je stosować – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>) – rozpoznaje słynne potwory (<i>Nessie, Yeti</i>)	– zna większość nazw części ciała – zna większość wyrażen czasownikowych (np. <i>clap your hands</i>) – zna większość nazw zwierząt i ich części ciała – zna czasownik <i>have got</i> i w większości poprawnie go stosuje – zna przymiotniki <i>big, small</i> i poprawnie je stosuje – zna nazwy państw (<i>the UK, Nepal</i>) – zna imiona słynnych potworów (<i>Nessie, Yeti</i>)	– zna wszystkie nazwy części ciała – zna wszystkie wyrażenia czasownikowe (np. <i>clap your hands</i>) – zna wszystkie nazwy zwierząt i ich części ciała – zna czasownik <i>have got</i> i poprawnie go stosuje – zna przymiotniki <i>big, small</i> i poprawnie je stosuje – zna nazwy państw (<i>the UK, Nepal</i>) – zna imiona słynnych potworów (<i>Nessie, Yeti</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe – wskazuje częściowo poprawnie części ciała i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>What's the matter?, If you're happy</i> – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą numeruje czynności i części ciała na ilustracjach – z pomocą wybiera właściwe wyrazy (części ciała) w zdaniach (na podstawie ilustracji) – z pomocą dobiera zwierzęta do zdań (zwierzęta mające łapy i kopyta) – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami – rozumie część informacji w dwóch krótkich tekstach o potworach – z dużą pomocą dobiera czasowniki do części ciała (np. <i>Clap your + hands</i>)	– na ogół poprawnie powtarza nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe – wskazuje w większości poprawnie części ciała i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>What's the matter?, If you're happy</i> – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą numeruje czynności i części ciała na ilustracjach – z niewielką pomocą wybiera właściwe wyrazy (części ciała) w zdaniach (na podstawie ilustracji) – z niewielką pomocą dobiera zwierzęta do zdań (zwierzęta mające łapy i kopyta) – z niewielką pomocą uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami – rozumie większość informacji w dwóch krótkich tekstach o potworach – z pomocą dobiera czasowniki do części ciała (np. <i>Clap your + hands</i>)	– w większości poprawnie powtarza nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe – wskazuje poprawnie części ciała i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>What's the matter?, If you're happy</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie numeruje czynności i części ciała na ilustracjach – wybiera właściwe wyrazy (części ciała) w zdaniach (na podstawie ilustracji) – dobiera zwierzęta do zdań (zwierzęta mające łapy i kopyta) – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami – rozumie prawie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o potworach – w większości poprawnie dobiera czasowniki do części ciała (np. <i>Clap your + hands</i>)	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe – wskazuje poprawnie części ciała i czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>What's the matter?, If you're happy</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie numeruje czynności i części ciała na ilustracjach – wybiera właściwe wyrazy (części ciała) w zdaniach (na podstawie ilustracji) – dobiera zwierzęta do zdań (zwierzęta mające łapy i kopyta) – uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami – rozumie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o potworach – poprawnie dobiera czasowniki do części ciała (np. <i>Clap your + hands</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>What's the matter?, If you're happy</i>) – w parach, na podstawie ilustracji, z dużą pomocą skarży się na dolegliwości (np. <i>My tummy hurts.</i>) – w parach, z dużą pomocą rozmawia nt. dolegliwości (np. A: <i>Ouch!</i> B: <i>What's the matter?</i> A: <i>My tummy hurts.</i> B: <i>Let me see!</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą udziela informacji nt. zwierząt (np. <i>A cat has got paws.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt mających łapy/kopyta; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Body</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w parach, z dużą pomocą przedstawia się jako <i>Nessie</i> lub <i>Yeti</i> (z wykorzystaniem przygotowanych masek) – z dużą pomocą częściowo poprawnie przedstawia polskiego potwora lub smoka na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe – w grupie śpiewa piosenki (<i>What's the matter?, If you're happy</i>) – w parach, na podstawie ilustracji, z pomocą skarży się na dolegliwości (np. <i>My tummy hurts.</i>) – w parach, z pomocą rozmawia nt. dolegliwości (np. A: <i>Ouch!</i> B: <i>What's the matter?</i> A: <i>My tummy hurts.</i> B: <i>Let me see!</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą udziela informacji nt. zwierząt (np. <i>A cat has got paws.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt mających łapy/kopyta; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Body</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w parach, z pomocą przedstawia się jako <i>Nessie</i> lub <i>Yeti</i> (z wykorzystaniem przygotowanych masek) – z pomocą częściowo poprawnie przedstawia polskiego potwora lub smoka na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>What's the matter?, If you're happy</i>) – w parach, na podstawie ilustracji, skarży się na dolegliwości (np. <i>My tummy hurts.</i>) – w parach, w większości poprawnie rozmawia nt. dolegliwości (np. A: <i>Ouch!</i> B: <i>What's the matter?</i> A: <i>My tummy hurts.</i> B: <i>Let me see!</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie udziela informacji nt. zwierząt (np. <i>A cat has got paws.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Body</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt mających łapy/kopyta; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w parach, w większości poprawnie przedstawia się jako <i>Nessie</i> lub <i>Yeti</i> (z wykorzystaniem przygotowanych masek) – w większości poprawnie przedstawia polskiego potwora lub smoka na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy części ciała i wyrażenia czasownikowe – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>What's the matter?, If you're happy</i>) – w parach, na podstawie ilustracji, skarży się na dolegliwości (np. <i>My tummy hurts.</i>) – w parach, samodzielnie rozmawia nt. dolegliwości (np. A: <i>Ouch!</i> B: <i>What's the matter?</i> A: <i>My tummy hurts.</i> B: <i>Let me see!</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – poprawnie udziela informacji nt. zwierząt (np. <i>A cat has got paws.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt mających łapy/kopyta; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Body</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w parach, samodzielnie i poprawnie przedstawia się jako <i>Nessie</i> lub <i>Yeti</i> (z wykorzystaniem przygotowanych masek) – samodzielnie i poprawnie przedstawia polskiego potwora lub smoka na forum klasy (<i>ICT Club</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 14–19	– z dużą pomocą układa wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje – z pomocą dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – z pomocą dobiera naklejki do podanych poleceń – z pomocą dobiera postać do podanego opisu – z pomocą wybiera właściwy zaimek osobowy w podanych zdaniach (na podstawie ilustracji)	– z pomocą układa wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje – z niewielką pomocą dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – z niewielką pomocą dobiera naklejki do podanych poleceń – z niewielką pomocą dobiera postać do podanego opisu – z niewielką pomocą wybiera właściwy zaimek osobowy w podanych zdaniach (na podstawie ilustracji)	– z niewielką pomocą układa wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje – dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – dobiera naklejki do podanych poleceń – dobiera postać do podanego opisu – wybiera właściwy zaimek osobowy w podanych zdaniach (na podstawie ilustracji)	– układa wyrazy z rozsypanych liter i podpisuje ilustracje – dobiera ilustracje do podpisów oraz podpisy do ilustracji – dobiera naklejki do podanych poleceń – dobiera postać do podanego opisu – wybiera właściwy zaimek osobowy w podanych zdaniach (na podstawie ilustracji)
MODUŁ 2 – Rozdział 4 – <i>I can sing!</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część czasowników wyrażających umiejętności i czynności wykonywane w czasie wolnym – zna czasownik <i>can</i> i z pomocą częściowo poprawnie go stosuje – zna część nazw instrumentów muzycznych – zna część nazw elementów przyrody (<i>Go Green!</i>) – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)	– zna znaczną część czasowników wyrażających umiejętności i czynności wykonywane w czasie wolnym – zna czasownik <i>can</i> i częściowo poprawnie go stosuje – zna znaczną część nazw instrumentów muzycznych – zna znaczną część nazw elementów przyrody (<i>Go Green!</i>) – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)	– zna większość czasowników wyrażających umiejętności i czynności wykonywane w czasie wolnym – zna większość zna czasownik <i>can</i> i w większości poprawnie go stosuje – nazw instrumentów muzycznych – zna większość nazw elementów przyrody (<i>Go Green!</i>) – zna nazwy państw (<i>the UK, Columbia</i>)	– zna wszystkie czasowniki wyrażające umiejętności i czynności wykonywane w czasie wolnym – zna czasownik <i>can</i> i poprawnie go stosuje – zna wszystkie nazwy instrumentów muzycznych – zna wszystkie nazwy elementów przyrody (<i>Go Green!</i>) – zna nazwy państw (<i>the UK, Columbia</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych – wskazuje częściowo poprawnie czynności i instrumenty muzyczne na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i> – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą dobiera czynności do dzieci, numeruje instrumenty muzyczne i zaznacza źródła dźwięków – z dużą pomocą dobiera czasowniki do postaci na ilustracji – rozumie część informacji w dwóch krótkich tekstach o znanych osobach	– na ogół poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych – wskazuje w większości poprawnie czynności i instrumenty muzyczne na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i> – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą dobiera czynności do dzieci, numeruje instrumenty muzyczne i zaznacza źródła dźwięków – z pomocą dobiera czasowniki do postaci na ilustracji – rozumie większość informacji w dwóch krótkich tekstach o znanych osobach	– w większości poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych – wskazuje poprawnie czynności i instrumenty muzyczne na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie dobiera czynności do dzieci, numeruje instrumenty muzyczne i zaznacza źródła dźwięków – z niewielką pomocą dobiera czasowniki do postaci na ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o znanych osobach	– poprawnie powtarza czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych – wskazuje poprawnie czynności i instrumenty muzyczne na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie dobiera czynności do dzieci, numeruje instrumenty muzyczne i zaznacza źródła dźwięków – dobiera czasowniki do postaci na ilustracji – rozumie wszystkie informacje w dwóch krótkich tekstach o znanych osobach
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i>) – z dużą pomocą opisuje umiejętności postaci na ilustracjach oraz swoje (np. <i>I can play the guitar.</i>) – w parach, z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. posiadanych umiejętności	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych – w grupie śpiewa piosenki (<i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i>) – z pomocą opisuje umiejętności postaci na ilustracjach oraz swoje (np. <i>I can play the guitar.</i>) – w parach, z pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. posiadanych umiejętności	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i>) – z niewielką pomocą opisuje umiejętności postaci na ilustracjach oraz swoje (np. <i>I can play the guitar.</i>) – w parach, w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt.	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje czasowniki wyrażające umiejętności i nazwy instrumentów muzycznych – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Can you sing and can you dance?, I can play the pi-a-no</i>) – opisuje umiejętności postaci na ilustracjach oraz swoje (np. <i>I can play the guitar.</i>) – w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. posiadanych umiejętności

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
	– z dużą pomocą opisuje wrażenia dźwiękowe (np. <i>One a. I can hear the piano. I can hear the water.</i>) – w parach, z dużą pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's number 1?</i> B: <i>A piano!</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. <i>Things we can hear in the country</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – w parach, z dużą pomocą rozmawia o umiejętnościach (np. A: <i>Can you swim?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Look! I can ...</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. znanych osób w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą opisuje ilustrację (np. <i>It's a red triangle.</i>)	– z pomocą opisuje wrażenia dźwiękowe (np. <i>One a. I can hear the piano.</i>) – w parach, z pomocą zadaje pytania i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's number 1?</i> B: <i>A piano!</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. <i>Things we can hear in the country</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy – w parach, z pomocą rozmawia o umiejętnościach (np. A: <i>Can you swim?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Look! I can ...</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. znanych osób w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą opisuje ilustrację (np. <i>It's a red triangle.</i>)	- posiadanych umiejętności – z niewielką pomocą opisuje wrażenia dźwiękowe (np. <i>One a. I can hear the piano.</i>) – w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's number 1?</i> B: <i>A piano!</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. <i>Things we can hear in the country</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy – w parach, rozmawia o umiejętnościach (np. A: <i>Can you swim?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Look! I can ...</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. znanych osób w Polsce; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w większości poprawnie opisuje ilustrację (np. <i>It's a red triangle.</i>)	– opisuje wrażenia dźwiękowe (np. <i>One a. I can hear the piano.</i>) – w parach, zadaje pytania i udziela odpowiedzi (np. A: <i>What's number 1?</i> B: <i>A piano!</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. <i>Things we can hear in the country</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – w parach, rozmawia o umiejętnościach (np. A: <i>Can you swim?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Look! I can ...</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. znanych osób w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje ilustrację (np. <i>It's a red triangle.</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 20–25	– zapisuje nazwy czynności (wodzi po śladzie); z pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności (na postawie ilustracji) – znajduje różnice między ilustracjami; z dużą pomocą udziela informacji, czym się one różnią – uzupełnia brakujące elementy ilustracji (łączenie kropek); z pomocą zakreśla właściwe wyrazy (nazwy instrumentów muzycznych) w zdaniach – z pomocą dobiera elementy ilustracji; z dużą pomocą opisuje swoje umiejętności (np. <i>I can play football with my feet.</i>) – z pomocą dobiera właściwe odpowiedzi na pytania o umiejętności postaci na ilustracjach	– zapisuje nazwy czynności (wodzi po śladzie); z niewielką pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności (na postawie ilustracji) – znajduje różnice między ilustracjami; z pomocą udziela informacji, czym się one różnią – uzupełnia brakujące elementy ilustracji (łączenie kropek); z niewielką pomocą zakreśla właściwe wyrazy (nazwy instrumentów muzycznych) w zdaniach – z niewielką pomocą dobiera elementy ilustracji; z pomocą opisuje swoje umiejętności (np. <i>I can play football with my feet.</i>) – z niewielką pomocą dobiera właściwe odpowiedzi na pytania o umiejętności postaci na ilustracjach	– zapisuje nazwy czynności (wodzi po śladzie); uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności (na postawie ilustracji) – znajduje różnice między ilustracjami; w większości poprawnie udziela informacji, czym się one różnią – uzupełnia brakujące elementy ilustracji (łączenie kropek); zakreśla właściwe wyrazy (nazwy instrumentów muzycznych) w zdaniach – dobiera elementy ilustracji; opisuje swoje umiejętności (np. <i>I can play football with my feet.</i>) – dobiera właściwe odpowiedzi na pytania o umiejętności postaci na ilustracjach	– zapisuje nazwy czynności (wodzi po śladzie); uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami czynności (na postawie ilustracji) – znajduje różnice między ilustracjami; poprawnie udziela informacji, czym się one różnią – uzupełnia brakujące elementy ilustracji (łączenie kropek); zakreśla właściwe wyrazy (nazwy instrumentów muzycznych) w zdaniach – dobiera elementy ilustracji; opisuje swoje umiejętności (np. <i>I can play football with my feet.</i>) – dobiera właściwe odpowiedzi na pytania o umiejętności postaci na ilustracjach
MODUŁ 3 – Rozdział 5 – A butterfly!				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw zwierząt – zna część liczebników głównych 11–20 – rozpoznaje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i z pomocą częściowo poprawnie go stosuje – zna i dużą pomocą stosuje czasownik <i>have got</i> – z dużą pomocą tworzy liczbę mnogą rzeczowników regularnych – rozpoznaje niektóre ze stadiów rozwoju motyla (<i>Go Green!</i>) – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)	– zna znaczną część nazw zwierząt – zna znaczną część liczebników głównych 11–20 – rozpoznaje przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i z pomocą go stosuje – zna i pomocą stosuje czasownik <i>have got</i> – z pomocą tworzy liczbę mnogą rzeczowników regularnych – rozpoznaje stadia rozwoju motyla (<i>Go Green!</i>) – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)	– zna większość nazw zwierząt – zna większość liczebników głównych 11–20 – zna przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i w większości poprawnie go stosuje – zna i w większości poprawnie stosuje czasownik <i>have got</i> – w większości poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników regularnych – zna większość ze stadiów rozwoju motyla (<i>Go Green!</i>) – zna nazwy państw (np. <i>Columbia</i>)	– zna wszystkie nazwy zwierząt – zna wszystkie liczebniki główne 11–20 – zna przedimek nieokreślony <i>a/an</i> i poprawnie go stosuje – zna i poprawnie stosuje czasownik <i>have got</i> – samodzielnie i poprawnie tworzy liczbę mnogą rzeczowników regularnych – zna wszystkie stadia rozwoju motyla (<i>Go Green!</i>) – zna nazwy państw (<i>the UK, Columbia</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 – wskazuje częściowo poprawnie zwierzęta i liczby na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i> – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą wybiera właściwe liczebniki, dobiera opisy do ilustracji, numeruje zwierzęta na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w podpisach zwierząt na ilustracji – z dużą pomocą uzupełnia liczebnikami luki w tekście piosenki – z dużą pomocą dobiera właściwe czasowniki do sylwetek zwierząt – z dużą pomocą uzupełnia podpisy pod ilustracjami (rozsypanka literowa)	– na ogół poprawnie powtarza nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 – wskazuje w większości poprawnie zwierzęta i liczby na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i> – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą wybiera właściwe liczebniki, dobiera opisy do ilustracji, numeruje zwierzęta na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu – z pomocą uzupełnia brakujące litery w podpisach zwierząt na ilustracji – z pomocą uzupełnia liczebnikami luki w tekście piosenki – z pomocą dobiera właściwe czasowniki do sylwetek zwierząt – z pomocą uzupełnia podpisy pod ilustracjami (rozsypanka literowa)	– w większości poprawnie powtarza nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 – wskazuje poprawnie zwierzęta i liczby na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie wybiera właściwe liczebniki, dobiera opisy do ilustracji, numeruje zwierzęta na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu – w większości poprawnie uzupełnia brakujące litery w podpisach zwierząt na ilustracji – w większości poprawnie uzupełnia liczebnikami luki w tekście piosenki – w większości poprawnie dobiera właściwe czasowniki do sylwetek zwierząt – w większości poprawnie uzupełnia podpisy pod ilustracjami (rozsypanka literowa)	– poprawnie powtarza nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 – wskazuje poprawnie zwierzęta i liczby na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wybiera właściwe liczebniki, dobiera opisy do ilustracji, numeruje zwierzęta na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu – uzupełnia brakujące litery w podpisach zwierząt na ilustracji – uzupełnia liczebnikami luki w tekście piosenki – dobiera właściwe czasowniki do sylwetek zwierząt – uzupełnia podpisy pod ilustracjami (rozsypanka literowa)
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 (zapis liczbowy i słowny) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i>)	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 (zapis liczbowy i słowny) – w grupie śpiewa piosenki (<i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i>) – z pomocą opisuje umiejętności	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 (zapis liczbowy i słowny) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i>)	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy zwierząt i liczebniki główne 11–20 (zapis liczbowy i słowny) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>The little green frog...</i>, <i>A bird has got two legs</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
	– z dużą pomocą opisuje umiejętności zwierząt na ilustracjach (np. <i>A spider can run, but it can't draw.</i>) – z dużą pomocą oblicza i mówi, ile nóg, uszu itd. ma jedno zwierzę, a ile mają grupy zwierząt – w parach, z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. liczby kończyn poszczególnych zwierząt – z dużą pomocą wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą opisuje etapy życia motyla (np. <i>I'm an egg. I'm ...</i> .) – z dużą pomocą opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>1b – It's got eight legs. It can run. It's pink.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite animal</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. dyscyplin sportu uprawianych z udziałem zwierząt w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą wybiera pary liczb, których suma wynosi 20	- zwierząt na ilustracjach (np. <i>A spider can run, but it can't draw.</i>) – z pomocą oblicza i mówi, ile nóg, uszu itd. ma jedno zwierzę, a ile mają grupy zwierząt – w parach, z pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. liczby kończyn poszczególnych zwierząt – z pomocą wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą opisuje etapy życia motyla (np. <i>I'm an egg. I'm ...</i> .) – z pomocą opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>1b – It's got eight legs. It can run. It's pink.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite animal</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. dyscyplin sportu uprawianych z udziałem zwierząt w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą wybiera pary liczb, których suma wynosi 20	– z niewielką pomocą opisuje umiejętności zwierząt na ilustracjach (np. <i>A spider can run, but it can't draw.</i>) – w większości poprawnie oblicza i mówi, ile nóg, uszu itd. ma jedno zwierzę, a ile mają grupy zwierząt – w parach, w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. liczby kończyn poszczególnych zwierząt – poprawnie wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie opisuje etapy życia motyla (np. <i>I'm an egg. I'm ...</i> .) – opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>1b – It's got eight legs. It can run. It's pink.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite animal</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. dyscyplin sportu uprawianych z udziałem zwierząt w Polsce; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – wybiera pary liczb, których suma wynosi 20	– opisuje umiejętności zwierząt na ilustracjach (np. <i>A spider can run, but it can't draw.</i>) – poprawnie oblicza i mówi, ile nóg, uszu itd. ma jedno zwierzę, a ile mają grupy zwierząt – w parach, uzyskuje i udziela informacji nt. liczby kończyn poszczególnych zwierząt – poprawnie wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – poprawnie opisuje etapy życia motyla (np. <i>I'm an egg. I'm ...</i> .) – opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>1b – It's got eight legs. It can run. It's pink.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite animal</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. dyscyplin sportu uprawianych z udziałem zwierząt w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – wybiera pary liczb, których suma wynosi 20

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 26–31	– z pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z dużą pomocą opisuje umiejętności zwierząt – z dużą pomocą dobiera liczby do ich słownego zapisu oraz koloruje liczby zgodnie z kolorem ich słownych odpowiedników – z dużą pomocą liczy części ciała zwierząt na ilustracjach i zapisuje właściwe liczby; z dużą pomocą opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>A frog has got two eyes. Seven frogs have got ... eyes.</i>) – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji); rysuje ilustrację i z dużą pomocą uzupełnia podpis – z dużą pomocą uzupełnia luki w zdaniach i na ich podstawie koloruje ilustracje	– z niewielką pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z pomocą opisuje umiejętności zwierząt – z pomocą dobiera liczby do ich słownego zapisu oraz koloruje liczby zgodnie z kolorem ich słownych odpowiedników – z pomocą liczy części ciała zwierząt na ilustracjach i zapisuje właściwe liczby; z pomocą opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>A frog has got two eyes. Seven frogs have got ... eyes.</i>) – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji); rysuje ilustrację i z pomocą uzupełnia podpis – z pomocą uzupełnia luki w zdaniach i na ich podstawie koloruje ilustracje	– uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z niewielką pomocą opisuje umiejętności zwierząt – w większości poprawnie dobiera liczby do ich słownego zapisu oraz koloruje liczby zgodnie z kolorem ich słownych odpowiedników – liczy części ciała zwierząt na ilustracjach i zapisuje właściwe liczby; w większości poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>A frog has got two eyes. Seven frogs have got ... eyes.</i>) – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji); rysuje ilustrację i uzupełnia podpis – w większości poprawnie uzupełnia luki w zdaniach i na ich podstawie koloruje ilustracje	– uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – opisuje umiejętności zwierząt – poprawnie dobiera liczby do ich słownego zapisu oraz koloruje liczby zgodnie z kolorem ich słownych odpowiedników – liczy części ciała zwierząt na ilustracjach i zapisuje właściwe liczby; poprawnie opisuje zwierzęta na ilustracji (np. <i>A frog has got two eyes. Seven frogs have got ... eyes.</i>) – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach (na podstawie ilustracji); rysuje ilustrację i uzupełnia podpis – poprawnie uzupełnia luki w zdaniach i na ich podstawie koloruje ilustracje
MODUŁ 3 – Rozdział 6 – A sweet tooth				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw artykułów spożywczych, warzyw i owoców – rozpoznaje rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> – zna i z dużą pomocą stosuje konstrukcję <i>like/ don't like</i> – zna i dużą pomocą stosuje czasowniki <i>is, are</i> – z dużą pomocą stosuje liczbę mnogą rzeczowników regularnych – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)	– zna znaczną część nazw artykułów spożywczych, warzyw i owoców – rozpoznaje rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> – zna i z pomocą stosuje konstrukcję <i>like/ don't like</i> – zna i dużą pomocą stosuje czasowniki <i>is, are</i> – z pomocą stosuje liczbę mnogą rzeczowników regularnych – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)	– zna większość nazw artykułów spożywczych, warzyw i owoców – zna rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> – zna i w większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>like/ don't like</i> – zna i w większości poprawnie stosuje czasowniki <i>is, are</i> – w większości poprawnie stosuje liczbę mnogą rzeczowników regularnych – zna nazwy państw (np. <i>Italy</i>)	– zna wszystkie nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – zna rzeczowniki <i>fruit, vegetable</i> – zna i poprawnie stosuje konstrukcję <i>like/ don't like</i> – zna i poprawnie stosuje czasowniki <i>is, are</i> – samodzielnie i poprawnie stosuje liczbę mnogą rzeczowników regularnych – zna nazwy państw (<i>the UK, Italy</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – wskazuje częściowo poprawnie artykuły spożywcze, warzywa i owoce na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i> – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą wybiera właściwą odpowiedź (yes/no), numeruje artykuły pożywcze na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu – z dużą pomocą dobiera ilustracje do nazw artykułów spożywczych	– na ogół poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – wskazuje w większości poprawnie artykuły spożywcze, warzywa i owoce na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i> – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą wybiera właściwą odpowiedź (yes/no), numeruje artykuły pożywcze na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu – z pomocą dobiera ilustracje do nazw artykułów spożywczych	– w większości poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – wskazuje poprawnie artykuły spożywcze, warzywa i owoce na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (yes/no), numeruje artykuły pożywcze na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu – w większości poprawnie dobiera ilustracje do nazw artykułów spożywczych	– poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – wskazuje poprawnie artykuły spożywcze, warzywa i owoce na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wybiera właściwą odpowiedź (yes/no), numeruje artykuły pożywcze na ilustracji zgodnie z kolejnością w nagraniu – poprawnie dobiera ilustracje do nazw artykułów spożywczych
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i>) – z dużą pomocą mówi o lubianych i nielubianych artykułach spożywczych (np. <i>I [don't] like jam. I've got a sweet tooth.</i>) – w parach, z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Do you like cake?</i> B: <i>Yes, I do./ No, I don't.</i>) – z dużą pomocą mówi, jakiego koloru	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – w grupie śpiewa piosenki (<i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i>) – z pomocą mówi o lubianych i nielubianych artykułach spożywczych (np. <i>I [don't] like jam. I've got a sweet tooth.</i>) – w parach, z pomocą uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Do you like cake?</i> B: <i>Yes, I do./ No, I don't.</i>) – z pomocą mówi, jakiego koloru są	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i>) – z niewielką pomocą mówi o lubianych i nielubianych artykułach spożywczych (np. <i>I [don't] like jam. I've got a sweet tooth.</i>) – w parach, uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Do you like cake?</i> B: <i>Yes, I do./ No, I don't.</i>)	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy artykułów spożywczych, warzyw i owoców – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I'm a Sweet Monster, Rainbow food is good for you</i>) – mówi o lubianych i nielubianych artykułach spożywczych (np. <i>I [don't] like jam. I've got a sweet tooth.</i>) – w parach, uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Do you like cake?</i> B: <i>Yes, I do./ No, I don't.</i>) – mówi, jakiego koloru są warzywa i

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
	są warzywa i owoce oraz zachęca do zdrowego odżywiania się (np. <i>Apples are red. Eat apples. They are good for you.</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą określa, czy artykuły spożywcze na ilustracji to warzywa czy owoce – (w parach) z dużą pomocą przedstawia się (np. <i>I'm Mrs Apple. I'm a fruit.</i>) – w parach, z dużą pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. ulubionych warzyw/owoców (np. A: <i>What's your favourite fruit?</i> B: <i>Bananas! I love bananas!</i>) – w parach, z dużą pomocą kupuje lody (np. A: <i>A chocolate ice cream, please.</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite fruit and vegetable</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. lodów popularnych w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	warzywa i owoce oraz zachęca do zdrowego odżywiania się (np. <i>Apples are red. Eat apples. They are good for you.</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą określa, czy artykuły spożywcze na ilustracji to warzywa czy owoce – (w parach) z pomocą przedstawia się (np. <i>I'm Mrs Apple. I'm a fruit.</i>) – w parach, z pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. ulubionych warzyw/owoców (np. A: <i>What's your favourite fruit?</i> B: <i>Bananas! I love bananas!</i>) – w parach, z pomocą kupuje lody (np. A: <i>A chocolate ice cream, please.</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite fruit and vegetable</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. lodów popularnych w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	– mówi, jakiego koloru są warzywa i owoce oraz zachęca do zdrowego odżywiania się (np. <i>Apples are red. Eat apples. They are good for you.</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – określa, czy artykuły spożywcze na ilustracji to warzywa czy owoce – (w parach) przedstawia się (np. <i>I'm Mrs Apple. I'm a fruit.</i>) – w parach, z niewielką pomocą uzyskuje i udziela informacji nt. ulubionych warzyw/owoców (np. A: <i>What's your favourite fruit?</i> B: <i>Bananas! I love bananas!</i>) – w parach kupuje lody (np. A: <i>A chocolate ice cream, please.</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite fruit and vegetable</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. lodów popularnych w Polsce; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	owoce oraz zachęca do zdrowego odżywiania się (np. <i>Apples are red. Eat apples. They are good for you.</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – określa, czy artykuły spożywcze na ilustracji to warzywa czy owoce – (w parach) przedstawia się (np. <i>I'm Mrs Apple. I'm a fruit.</i>) – w parach, samodzielnie i poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. ulubionych warzyw/owoców (np. A: <i>What's your favourite fruit?</i> B: <i>Bananas! I love bananas!</i>) – w parach kupuje lody (np. A: <i>A chocolate ice cream, please.</i> B: <i>Here you are.</i> A: <i>Thank you.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite fruit and vegetable</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. lodów popularnych w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 32–37	– z pomocą wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter; z pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach – z dużą pomocą wybiera i zapisuje po śladzie właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą zapisuje zdania w oparciu o podany kod – z dużą pomocą określa nazwy warzyw i owoców, które znajdują się na ilustracji – z dużą pomocą buduje zdania z podanych wyrazów (np. <i>Carrots are good for you.</i>) – z dużą pomocą wybiera z listy artykuły spożywcze, które lubi Betty (na podstawie tekstu) – z pomocą odnajduje jednakowe przedmioty na ilustracjach – z dużą pomocą koloruje nazwy warzyw i owoców wg podanego klucza	– z pomocą wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter; z niewielką pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach – z pomocą wybiera i zapisuje po śladzie właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – z pomocą zapisuje zdania w oparciu o podany kod – z pomocą określa nazwy warzyw i owoców, które znajdują się na ilustracji – z pomocą buduje zdania z podanych wyrazów (np. <i>Carrots are good for you.</i>) – z pomocą wybiera z listy artykuły spożywcze, które lubi Betty (na podstawie tekstu) – z niewielką pomocą odnajduje jednakowe przedmioty na ilustracjach – z pomocą koloruje nazwy warzyw i owoców wg podanego klucza	– w większości poprawnie wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter; wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach – wybiera i zapisuje po śladzie właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – zapisuje zdania w oparciu o podany kod – określa nazwy warzyw i owoców, które znajdują się na ilustracji – w większości poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów (np. <i>Carrots are good for you.</i>) – w większości poprawnie wybiera z listy artykuły spożywcze, które lubi Betty (na podstawie tekstu) – odnajduje jednakowe przedmioty na ilustracjach – koloruje nazwy warzyw i owoców wg podanego klucza	– samodzielnie i poprawnie wyszukuje nazwy artykułów spożywczych w ciągach liter; wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach – wybiera i zapisuje po śladzie właściwe odpowiedzi na pytania (na podstawie ilustracji) – zapisuje zdania w oparciu o podany kod – określa nazwy warzyw i owoców, które znajdują się na ilustracji – samodzielnie i poprawnie buduje zdania z podanych wyrazów (np. <i>Carrots are good for you.</i>) – samodzielnie i poprawnie wybiera z listy artykuły spożywcze, które lubi Betty (na podstawie tekstu) – odnajduje jednakowe przedmioty na ilustracjach – koloruje nazwy warzyw i owoców wg podanego klucza
MODUŁ 4 – Rozdział 7 – <i>The weather</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część przymiotników opisujących pogodę i część nazw pór roku – zna czasownik <i>need</i> i z pomocą częściowo poprawnie go stosuje – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)	– zna znaczną część przymiotników opisujących pogodę i nazw pór roku – zna czasownik <i>need</i> i z pomocą go stosuje – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)	– zna większość przymiotników opisujących pogodę i nazw pór roku – zna czasownik <i>need</i> i w większości poprawnie go stosuje – zna nazwy państw (np. <i>Greece</i>)	– zna wszystkie przymiotniki opisujące pogodę i wszystkie nazwy pór roku – zna czasownik <i>need</i> i poprawnie go stosuje – zna nazwy państw (<i>the UK, Greece</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku – wskazuje częściowo poprawnie warunki pogodowe i pory roku na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>What's the weather like today?</i>, <i>Spring is my favourite season</i> – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą dobiera bohaterów podręcznika do ich ulubionych pór roku, numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji oraz opisy do drzew na ilustracjach – z dużą pomocą dobiera zdania do opisów pogody typowej dla Wielkiej Brytanii i Grecji – z dużą pomocą dobiera nazwy pór roku do ilustracji	– na ogół poprawnie powtarza przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku – wskazuje w większości poprawnie warunki pogodowe i pory roku na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>What's the weather like today?</i>, <i>Spring is my favourite season</i> – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą dobiera bohaterów podręcznika do ich ulubionych pór roku, numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – z pomocą dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji oraz opisy do drzew na ilustracjach – z pomocą dobiera zdania do opisów pogody typowej dla Wielkiej Brytanii i Grecji – z pomocą dobiera nazwy pór roku do ilustracji	– w większości poprawnie powtarza przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku – wskazuje poprawnie warunki pogodowe i pory roku na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>What's the weather like today?</i>, <i>Spring is my favourite season</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie dobiera bohaterów podręcznika do ich ulubionych pór roku, numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – z niewielką pomocą dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji oraz opisy do drzew na ilustracjach – dobiera zdania do opisów pogody typowej dla Wielkiej Brytanii i Grecji – dobiera nazwy pór roku do ilustracji	– poprawnie powtarza przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku – wskazuje poprawnie warunki pogodowe i pory roku na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>What's the weather like today?</i>, <i>Spring is my favourite season</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera bohaterów podręcznika do ich ulubionych pór roku, numeruje ilustracje zgodnie z treścią nagrania – dobiera zdania opisujące pogodę do ilustracji oraz opisy do drzew na ilustracjach – dobiera zdania do opisów pogody typowej dla Wielkiej Brytanii i Grecji – dobiera nazwy pór roku do ilustracji
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>What's the weather like today?</i>, <i>Spring is my favourite season</i>) – z dużą pomocą opisuje pogodę na ilustracjach (np. <i>It's cold. Look! It's spring.</i>) – w parach, z dużą pomocą uzyskuje i	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku – w grupie śpiewa piosenki (<i>What's the weather like today?</i>, <i>Spring is my favourite season</i>) – z pomocą opisuje pogodę na ilustracjach (np. <i>It's cold. Look! It's spring.</i>) – w parach, z pomocą uzyskuje i	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>What's the weather like today?</i>, <i>Spring is my favourite season</i>) – z niewielką pomocą opisuje pogodę na ilustracjach (np. <i>It's cold. Look! It's spring.</i>)	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje przymiotniki opisujące pogodę i nazwy pór roku – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>What's the weather like today?</i>, <i>Spring is my favourite season</i>) – opisuje pogodę na ilustracjach (np. <i>It's cold. Look! It's spring.</i>) – w parach, samodzielnie i poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt.

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
	udziela informacji nt. pogody (np. A: <i>What's the weather like today?</i> B: <i>It's raining.</i>) – z dużą pomocą udziela informacji nt. ulubionych pór roku bohaterów podręcznika (np. <i>Alvin's favourite season is autumn because he loves the rain.</i>) – w parach, z dużą pomocą rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>Winter.</i> A: <i>Winter?</i> B: <i>Yes. I love winter because I love snow.</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą opisuje ustnie i pisemnie komu/czemu potrzebna jest woda (np. <i>A frog needs water.</i>) – z dużą pomocą zastępuje w tekście ilustracje właściwymi wyrazami – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite season</i>; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	udziela informacji nt. pogody (np. A: <i>What's the weather like today?</i> B: <i>It's raining.</i>) – z pomocą udziela informacji nt. ulubionych pór roku bohaterów podręcznika (np. <i>Alvin's favourite season is autumn because he loves the rain.</i>) – w parach, z pomocą rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>Winter.</i> A: <i>Winter?</i> B: <i>Yes. I love winter because I love snow.</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą opisuje ustnie i pisemnie komu/czemu potrzebna jest woda (np. <i>A frog needs water.</i>) – z pomocą zastępuje w tekście ilustracje właściwymi wyrazami – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite season</i>; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	– w parach, w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. pogody (np. A: <i>What's the weather like today?</i> B: <i>It's raining.</i>) – w większości poprawnie udziela informacji nt. ulubionych pór roku bohaterów podręcznika (np. <i>Alvin's favourite season is autumn because he loves the rain.</i>) – w parach, w większości poprawnie rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>Winter.</i> A: <i>Winter?</i> B: <i>Yes. I love winter because I love snow.</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z niewielką pomocą opisuje ustnie i pisemnie komu/czemu potrzebna jest woda (np. <i>A frog needs water.</i>) – w większości poprawnie zastępuje w tekście ilustracje właściwymi wyrazami – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite season</i>; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w Polsce; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	pogody (np. A: <i>What's the weather like today?</i> B: <i>It's raining.</i>) – samodzielnie i poprawnie udziela informacji nt. ulubionych pór roku bohaterów podręcznika (np. <i>Alvin's favourite season is autumn because he loves the rain.</i>) – w parach, w miarę swobodnie rozmawia nt. ulubionej pory roku (np. A: <i>What's your favourite season?</i> B: <i>Winter.</i> A: <i>Winter?</i> B: <i>Yes. I love winter because I love snow.</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – samodzielnie i poprawnie opisuje ustnie i pisemnie komu/czemu potrzebna jest woda (np. <i>A frog needs water.</i>) – zastępuje w tekście ilustracje właściwymi wyrazami – przygotowuje pracę projektową nt. <i>My favourite season</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. pogody w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 38–43	– z dużą pomocą wybiera i zapisuje po śladzie właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą zakreśla ilustracje zgodne z opisem pogody – z dużą pomocą wyszukuje w diagramie nazwy pór roku i koloruje właściwe pola – z pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach – z dużą pomocą uzupełnia zdania (kreśli po śladzie) właściwymi wyrazami – z dużą pomocą dobiera brakujące elementy ilustracji – z pomocą uzupełnia rysunek brakującymi elementami i następnie go koloruje	– z pomocą wybiera i zapisuje po śladzie właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – z pomocą zakreśla ilustracje zgodne z opisem pogody – z pomocą wyszukuje w diagramie nazwy pór roku i koloruje właściwe pola – z niewielką pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach – z pomocą uzupełnia zdania (kreśli po śladzie) właściwymi wyrazami – z pomocą dobiera brakujące elementy ilustracji – z niewielką pomocą uzupełnia rysunek brakującymi elementami i następnie go koloruje	– wybiera i zapisuje po śladzie właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – zakreśla ilustracje zgodne z opisem pogody – wyszukuje w diagramie nazwy pór roku i koloruje właściwe pola – wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach – w większości poprawnie uzupełnia zdania (kreśli po śladzie) właściwymi wyrazami – dobiera brakujące elementy ilustracji – uzupełnia rysunek brakującymi elementami i następnie go koloruje	– wybiera i zapisuje po śladzie właściwe wyrazy (na podstawie ilustracji) – zakreśla ilustracje zgodne z opisem pogody – wyszukuje w diagramie nazwy pór roku i koloruje właściwe pola – wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach – samodzielnie i poprawnie uzupełnia zdania (kreśli po śladzie) właściwymi wyrazami – dobiera brakujące elementy ilustracji – uzupełnia rysunek brakującymi elementami i następnie go koloruje
MODUŁ 4 – Rozdział 8 – <i>Looking good!</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część nazw odzieży – zna czasowniki <i>wear, put on, take off</i> – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna i z dużą pomocą stosuje konstrukcję <i>I'm (he's/she's) wearing ...</i> – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)	– zna znaczną część nazw odzieży – zna czasowniki <i>wear, put on, take off</i> – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna i z pomocą stosuje konstrukcję <i>I'm (he's/she's) wearing ...</i> – zna część nazw państw (np. <i>the UK</i>)	– zna większość nazw odzieży – zna czasowniki <i>wear, put on, take off</i> – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna i w większości poprawnie stosuje konstrukcję <i>I'm (he's/she's) wearing ...</i> – zna nazwy państw (np. <i>Japan</i>)	– zna wszystkie nazwy odzieży – zna czasowniki <i>wear, put on, take off</i> – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna i poprawnie stosuje konstrukcję <i>I'm (he's/she's) wearing ...</i> – zna nazwy państw (<i>the UK, Japan</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży – wskazuje częściowo poprawnie elementy odzieży na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i> – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą wybiera właściwą ilustrację, numeruje ubrania na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – z dużą pomocą dobiera nazwy elementów odzieży do osób na ilustracji oraz postaci do zdań – z dużą pomocą wybiera właściwe nazwy strojów w opisach ubioru Szkota i Japonki	– na ogół poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży – wskazuje w większości poprawnie elementy odzieży na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i> – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą wybiera właściwą ilustrację, numeruje ubrania na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – z pomocą dobiera nazwy elementów odzieży do osób na ilustracji oraz postaci do zdań – z pomocą wybiera właściwe nazwy strojów w opisach ubioru Szkota i Japonki	– w większości poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży – wskazuje poprawnie elementy odzieży na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie wybiera właściwą ilustrację, numeruje ubrania na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – w większości poprawnie dobiera nazwy elementów odzieży do osób na ilustracji oraz postaci do zdań – wybiera właściwe nazwy strojów w opisach ubioru Szkota i Japonki	– poprawnie powtarza nazwy elementów odzieży – wskazuje poprawnie elementy odzieży na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie wybiera właściwą ilustrację, numeruje ubrania na ilustracji zgodnie z treścią nagrania – poprawnie dobiera nazwy elementów odzieży do osób na ilustracji oraz postaci do zdań – wybiera właściwe nazwy strojów w opisach ubioru Szkota i Japonki

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– częściowo poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy elementów odzieży – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i>) – w parach, z dużą pomocą opisuje swój ubiór (np. <i>I'm wearing my jumper and my jeans.</i>) – z dużą pomocą opisuje ubrania dla Misia-Taty i Misia-Synka (np. <i>Daddy Bear's shorts are big. Baby Bear's shorts are small.</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą opisuje stracha na wróble na ilustracji (np. <i>He's wearing a yellow hat, a red jumper ...</i> .) oraz ubiór innych osób – przygotowuje pracę projektową nt. strachów na wróble w Polsce; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. stroju i pory roku; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego stroju; z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą uzupełnia brakujące litery w nazwach ubrań oraz podpisuje ilustracje	– w większości poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy elementów odzieży – w grupie śpiewa piosenki (<i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i>) – w parach, z pomocą opisuje swój ubiór (np. <i>I'm wearing my jumper and my jeans.</i>) – z pomocą opisuje ubrania dla Misia-Taty i Misia-Synka (np. <i>Daddy Bear's shorts are big. Baby Bear's shorts are small.</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą opisuje stracha na wróble na ilustracji (np. <i>He's wearing a yellow hat, a red jumper ...</i> .) oraz ubiór innych osób – przygotowuje pracę projektową nt. strachów na wróble w Polsce; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. stroju i pory roku; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego stroju; częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą uzupełnia brakujące litery w nazwach ubrań oraz podpisuje ilustracje	– poprawnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy elementów odzieży – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i>) – w parach, z niewielką pomocą opisuje swój ubiór (np. <i>I'm wearing my jumper and my jeans.</i>) – z niewielką pomocą opisuje ubrania dla Misia-Taty i Misia-Synka (np. <i>Daddy Bear's shorts are big. Baby Bear's shorts are small.</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie opisuje stracha na wróble na ilustracji (np. <i>He's wearing a yellow hat, a red jumper ...</i> .) oraz ubiór innych osób – przygotowuje pracę projektową nt. strachów na wróble w Polsce; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. stroju i pory roku; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego stroju; w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z niewielką pomocą uzupełnia brakujące litery w nazwach ubrań oraz podpisuje ilustracje	– samodzielnie wskazuje, nazywa i zapisuje nazwy elementów odzieży – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I'm looking good, Get ready, get ready to go</i>) – w parach, opisuje swój ubiór (np. <i>I'm wearing my jumper and my jeans.</i>) – opisuje ubrania dla Misia-Taty i Misia-Synka (np. <i>Daddy Bear's shorts are big. Baby Bear's shorts are small.</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – samodzielnie i poprawnie opisuje stracha na wróble na ilustracji (np. <i>He's wearing a yellow hat, a red jumper ...</i> .) oraz ubiór innych osób – przygotowuje pracę projektową nt. strachów na wróble w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. stroju i pory roku; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. tradycyjnego polskiego stroju; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – uzupełnia brakujące litery w nazwach ubrań oraz podpisuje ilustracje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 44–49	– z dużą pomocą dobiera wyrazy do ubrań na ilustracji, a następnie je koloruje – z dużą pomocą uzupełnia opisy ubioru pojedynczymi wyrazami (na podstawie ilustracji) – z dużą pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach; z dużą pomocą opisuje ubiór – z dużą pomocą dobiera czynności do ilustracji – wyszukuje różnice między ilustracjami i z dużą pomocą je opisuje – z dużą pomocą określa w zdaniach właściwe konstrukcje (podmiot i forma czasownika <i>to be</i>) – z dużą pomocą łączy wyrazy w rymujące się pary	– z pomocą dobiera wyrazy do ubrań na ilustracji, a następnie je koloruje – z pomocą uzupełnia opisy ubioru pojedynczymi wyrazami (na podstawie ilustracji) – z pomocą wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach; z pomocą opisuje ubiór – z pomocą dobiera czynności do ilustracji – wyszukuje różnice między ilustracjami i z pomocą je opisuje – z pomocą określa w zdaniach właściwe konstrukcje (podmiot i forma czasownika <i>to be</i>) – z pomocą łączy wyrazy w rymujące się pary	– dobiera wyrazy do ubrań na ilustracji, a następnie je koloruje – w większości poprawnie uzupełnia opisy ubioru pojedynczymi wyrazami (na podstawie ilustracji) – wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach; w większości poprawnie opisuje ubiór – dobiera czynności do ilustracji – wyszukuje różnice między ilustracjami i w większości poprawnie je opisuje – określa w zdaniach właściwe konstrukcje (podmiot i forma czasownika <i>to be</i>) – w większości poprawnie łączy wyrazy w rymujące się pary	– dobiera wyrazy do ubrań na ilustracji, a następnie je koloruje – samodzielnie i poprawnie uzupełnia opisy ubioru pojedynczymi wyrazami (na podstawie ilustracji) – wyszukuje i umieszcza naklejki we właściwych miejscach; samodzielnie i poprawnie opisuje ubiór – dobiera czynności do ilustracji – wyszukuje różnice między ilustracjami i poprawnie je opisuje – określa w zdaniach właściwe konstrukcje (podmiot i forma czasownika <i>to be</i>) – poprawnie łączy wyrazy w rymujące się pary
MY WORLD! – My Best Friend!, Animals in My Country, Going Around My City!, Jurapark in Bałtów! My Neighbourhood, My Favourite Sport!				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część słownictwa opisującego kolegę/koleżankę, część nazw zwierząt, miejsc w mieście, sklepów i sposobów przemieszczania się oraz dyscyplin sportu	– zna znaczną część słownictwa opisującego kolegę/koleżankę, znaczną część nazw zwierząt, miejsc w mieście, sklepów i sposobów przemieszczania się oraz dyscyplin sportu	– zna większość słownictwa opisującego kolegę/koleżankę, większość nazw zwierząt, miejsc w mieście, sklepów i sposobów przemieszczania się oraz dyscyplin sportu	– zna całe słownictwo opisujące kolegę/koleżankę oraz wszystkie nazwy zwierząt, miejsc w mieście, sklepów i sposobów przemieszczania się oraz dyscyplin sportu

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – wskazuje częściowo poprawnie ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie część informacji w tekstach słuchanych i czytanych – z dużą pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków, zwierzęta do ich nazw, środki transportu do miejsc – z dużą pomocą wybiera w tekście właściwe wyrazy (2 opcje), odpowiada na pytania do tekstów oraz uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami	– na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – wskazuje w większości poprawnie ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie większość informacji w tekstach słuchanych i czytanych – z pomocą dobiera zakończenia zdań do ich początków, zwierzęta do ich nazw, środki transportu do miejsc – z pomocą wybiera w tekście właściwe wyrazy (2 opcje), odpowiada na pytania do tekstów oraz uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami	– w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – wskazuje poprawnie ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach słuchanych i czytanych – w większości poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków, zwierzęta do ich nazw, środki transportu do miejsc – w większości poprawnie wybiera w tekście właściwe wyrazy (2 opcje), odpowiada na pytania do tekstów oraz uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami	– poprawnie powtarza ww. słownictwo – wskazuje poprawnie ilustracje (w kolejności zgodnej z nagraniami) – rozumie wszystkie informacje w tekstach słuchanych i czytanych – poprawnie dobiera zakończenia zdań do ich początków, zwierzęta do ich nazw, środki transportu do miejsc – poprawnie wybiera w tekście właściwe wyrazy (2 opcje), odpowiada na pytania do tekstów oraz uzupełnia luki w tekście właściwymi wyrazami
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracjach – przygotowuje pracę projektową nt. swojego przyjaciela/ swojej przyjaciółki; z dużą pomocą przedstawia go/ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. lisa lub wilka; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w parach, z dużą pomocą, częściowo poprawnie proponuje odwiedzenie wybranego miejsca i środka transportu (np. A: <i>Let's go to the pool!</i> B: <i>Great idea! We can go on foot!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. miejsc w Polsce i środka transportu; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracjach – przygotowuje pracę projektową nt. swojego przyjaciela/ swojej przyjaciółki; z pomocą przedstawia go/ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. lisa lub wilka; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w parach, z pomocą proponuje odwiedzenie wybranego miejsca i środka transportu (np. A: <i>Let's go to the pool!</i> B: <i>Great idea! We can go on foot!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. miejsc w Polsce i środka transportu; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. sklepów w najbliższej okolicy; z	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracjach – przygotowuje pracę projektową nt. swojego przyjaciela/ swojej przyjaciółki; z niewielką pomocą przedstawia go/ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. lisa lub wilka; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w parach, w większości poprawnie proponuje odwiedzenie wybranego miejsca i środka transportu (np. A: <i>Let's go to the pool!</i> B: <i>Great idea! We can go on foot!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. miejsc w Polsce i środka transportu; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt.	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracjach – przygotowuje pracę projektową nt. swojego przyjaciela/ swojej przyjaciółki; samodzielnie przedstawia go/ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – (w grupach) przygotowuje pracę projektową nt. lisa lub wilka; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w parach, poprawnie proponuje odwiedzenie wybranego miejsca i środka transportu (np. A: <i>Let's go to the pool!</i> B: <i>Great idea! We can go on foot!</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. miejsc w Polsce i środka transportu; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. sklepów w najbliższej okolicy;

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
	– przygotowuje pracę projektową nt. sklepów w najbliższej okolicy; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	sklepów w najbliższej okolicy; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. swojej ulubionej dyscypliny sportu; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)
Lekcje okolicznościowe – <i>Happy Halloween! & Happy New Year!</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część słownictwa związanego z obchodzeniem Halloween i Sylwestra	– zna znaczną część słownictwa związanego z obchodzeniem Halloween i Sylwestra	– zna większość słownictwa związanego z obchodzeniem Halloween i Sylwestra	– zna całe słownictwo związane z obchodzeniem Halloween i Sylwestra
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Let's all take a chance, Ding Dong</i> – z dużą pomocą dobiera kształty do ilustracji z podpisami	– na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Let's all take a chance, Ding Dong</i> – z pomocą dobiera kształty do ilustracji z podpisami	– w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Let's all take a chance, Ding Dong</i> – dobiera kształty do ilustracji z podpisami	– poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Let's all take a chance, Ding Dong</i> – samodzielnie i poprawnie dobiera kształty do ilustracji z podpisami

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Let's all take a chance, Ding Dong</i>) – z dużą pomocą opisuje, ile dyń mają poszczególne postaci (na podstawie labiryntu) – z dużą pomocą składa życzenia noworoczne – z pomocą przygotowuje kartkę na Halloween (z wykorzystaniem szablonu)	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w grupie śpiewa piosenki (<i>Let's all take a chance, Ding Dong</i>) – z pomocą opisuje, ile dyń mają poszczególne postaci (na podstawie labiryntu) – z pomocą składa życzenia noworoczne – z pomocą przygotowuje kartkę na Halloween (z wykorzystaniem szablonu)	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Let's all take a chance, Ding Dong</i>) – opisuje, ile dyń mają poszczególne postaci (na podstawie labiryntu) – składa życzenia noworoczne – przygotowuje kartkę na Halloween (z wykorzystaniem szablonu)	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Let's all take a chance, Ding Dong</i>) – opisuje, ile dyń mają poszczególne postaci (na podstawie labiryntu) – składa życzenia noworoczne – przygotowuje kartkę na Halloween (z wykorzystaniem szablonu)