

WYMOGI EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KRYTERIA OCENIANIA – *NEW FAIRYLAND 1- klasa 1*

Nauczyciel: Urszula Mędrecka

Ocena celująca przyznawana jest w przypadku osiągnięcia wyników przewyższających wymagania określone dla oceny bardzo dobrej, lub w przypadku otrzymania 100 % poprawnych odpowiedzi podczas testu.

Ocena niedostateczna przyznawana jest w przypadku nie osiągnięcia wymagań minimalnych, określonych dla oceny dopuszczającej.

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 1 – Rozdział 1 – <i>Hello!</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna i częściowo poprawnie powtarza zwroty służące do witania, żegnania się oraz przedstawiania siebie i innych (np. <i>Hello, I'm Erlina. Welcome! Goodbye!</i>) – zna część imion bohaterów podręcznika – zna część nazw kolorów – rozpoznaje niektóre rzeczowniki w sekcjach <i>Go Green!</i> i <i>Our World</i> – rozpoznaje niektóre nazwy państw (np. <i>Germany</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i w większości poprawnie powtarza zwroty służące do witania, żegnania się oraz przedstawiania siebie i innych (np. <i>Hello, I'm Erlina. Welcome! Goodbye!</i>) – zna większość imion bohaterów podręcznika – zna połowę nazw kolorów – rozpoznaje część rzeczowników w sekcjach <i>Go Green!</i> i <i>Our World</i> – rozpoznaje niektóre nazwy państw (np. <i>Germany</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania, żegnania się oraz przedstawiania siebie i innych (np. <i>Hello, I'm Erlina. Welcome! Goodbye!</i>) – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – zna większość nazw kolorów – rozpoznaje większość rzeczowników w sekcjach <i>Go Green!</i> i <i>Our World</i> – zna nazwy państw: <i>the UK, Germany</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna i poprawnie powtarza zwroty służące do witania, żegnania się oraz przedstawiania siebie i innych (np. <i>Hello, I'm Erlina. Welcome! Goodbye!</i>) – zna wszystkie imiona bohaterów podręcznika – zna wszystkie nazwy kolorów – rozpoznaje rzeczowniki w sekcjach <i>Go Green!</i> i <i>Our World</i> – zna nazwy państw: <i>the UK, Germany</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania, żegnania i przedstawiania się, nazwy kolorów – wskazuje częściowo poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Hello, Colour my world</i> – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą wskazuje ulubione kolory bohaterów podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania, żegnania i przedstawiania się, nazwy kolorów – wskazuje w większości poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Hello, Colour my world</i> – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie wskazuje ulubione kolory bohaterów podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania, żegnania i przedstawiania się, nazwy kolorów – wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Hello, Colour my world</i> – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wskazuje ulubione kolory bohaterów podręcznika 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie zwroty służące do witania, żegnania i przedstawiania się, nazwy kolorów – wskazuje poprawnie bohaterów podręcznika na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Hello, Colour my world</i> – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wskazuje ulubione kolory bohaterów podręcznika

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wita się i przedstawia (w parach) – ze znaczną pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Hello, Colour my world</i>) – z dużą pomocą wskazuje i nazywa kolory (<i>Frosty</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – częściowo poprawnie nazywa bohaterów historyjki obrazkowej (np. <i>This is Erlina.</i>) – z dużą pomocą wskazuje przedmioty na ilustracji i podaje nazwy kolorów, np. <i>It's yellow. (Go Green! i Our World)</i> – z dużą pomocą odtwarza wypowiedzi postaci (na podstawie nagrania) – w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. kolorów i z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. kolorów w miejscach publicznych w Polsce i z pomocą częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wita się i przedstawia (w parach) – z pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – w grupie śpiewa piosenki (<i>Hello, Colour my world</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa kolory (<i>Frosty</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie nazywa bohaterów historyjki obrazkowej (np. <i>This is Erlina.</i>) – z pomocą wskazuje przedmioty na ilustracji i podaje nazwy kolorów, np. <i>It's yellow. (Go Green! i Our World)</i> – z pomocą odtwarza wypowiedzi postaci (na podstawie nagrania) – w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. kolorów i częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. kolorów w miejscach publicznych w Polsce i częściowo poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z drobną pomocą wita się i przedstawia (w parach) – z nieznaczną pomocą, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Hello, Colour my world</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa kolory (<i>Frosty</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie wskazuje przedmioty na ilustracji i podaje nazwy kolorów, np. <i>It's yellow. (Go Green! i Our World)</i> – w większości poprawnie odtwarza wypowiedzi postaci (na podstawie nagrania) – w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. kolorów i w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. kolorów w miejscach publicznych w Polsce i w większości poprawnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wita się i przedstawia (w parach) – samodzielnie, według wzoru przedstawia bohaterów podręcznika – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Hello, Colour my world</i>) – samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa kolory (<i>Frosty</i>) – w marę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – samodzielnie nazywa bohaterów historyjki obrazkowej (np. <i>This is Erlina.</i>) – samodzielnie i poprawnie wskazuje przedmioty na ilustracji i podaje nazwy kolorów, np. <i>It's yellow. (Go Green! i Our World)</i> – samodzielnie i poprawnie odtwarza wypowiedzi postaci (na podstawie nagrania) – w grupach, przygotowuje pracę projektową nt. kolorów i samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite colour</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój ulubiony kolor (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. kolorów w miejscach publicznych w Polsce i samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 2–7	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą, z problemami wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i go koloruje – z pomocą dobiera do bohaterów podręcznika nakrycia głowy i je koloruje – z dużą pomocą koloruje elementy rysunku zgodnie ze schematem i nazywa kolory – z dużą pomocą określa swój ulubiony kolor (np. <i>My favourite colour is blue.</i>) – z pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z pomocą koloruje obrazek zgodnie z podanym kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i go koloruje – z drobną pomocą dobiera do bohaterów podręcznika nakrycia głowy i je koloruje – z pomocą koloruje elementy rysunku zgodnie ze schematem i nazywa kolory – z pomocą określa swój ulubiony kolor (np. <i>My favourite colour is blue.</i>) – z niewielką pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – z niewielką pomocą koloruje obrazek zgodnie z podanym kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i estetycznie wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i go koloruje – dobiera do bohaterów podręcznika nakrycia głowy i je koloruje – koloruje elementy rysunku zgodnie ze schematem i nazywa kolory – określa swój ulubiony kolor (np. <i>My favourite colour is blue.</i>) – uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – koloruje obrazek zgodnie z podanym kluczem 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i bardzo estetycznie wodzi po śladzie: uzupełnia elementy rysunku i go koloruje – dobiera do bohaterów podręcznika nakrycia głowy i je koloruje – koloruje elementy rysunku zgodnie ze schematem i nazywa kolory – określa swój ulubiony kolor (np. <i>My favourite colour is blue.</i>) – uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji naklejkami – koloruje obrazek zgodnie z podanym kluczem
MODUŁ 1 – Rozdział 2 – <i>My Schoolbag</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw przyborów szkolnych i część liczebników głównych 1–5 – zna część nazw członków rodziny – rozpoznaje niektóre rzeczowniki w sekcjach <i>Go Green!</i> i <i>Our World</i> – z pomocą rozumie różnicę między <i>living things, non-living things</i> – rozpoznaje niektóre nazwy państw (np. <i>Cuba</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna połowę nazw przyborów szkolnych i większość liczebników głównych 1–5 – rozpoznaje część rzeczowników w sekcjach <i>Go Green!</i> i <i>Our World</i> – z drobną pomocą rozumie różnicę między <i>living things, non-living things</i> – rozpoznaje niektóre nazwy państw (np. <i>the UK</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw przyborów szkolnych i dużą część liczebników głównych 1–5 – rozpoznaje większość rzeczowników sekcjach <i>Go Green!</i> i <i>Our World</i> – w większości rozumie różnicę między <i>living things, non-living things</i> – zna nazwy państw: <i>the UK, Cuba</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy przyborów szkolnych i wszystkie liczebniki główne 1–5 – rozpoznaje rzeczowniki w sekcjach <i>Go Green!</i> i <i>Our World</i> – rozumie różnicę między <i>living things, non-living things</i> – zna nazwy państw: <i>the UK, Cuba</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych i liczebniki 1–5 – rozumie częściowo piosenki pt. <i>What's in your schoolbag?, Go to school!</i> – wskazuje częściowo poprawnie przybory szkolne na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z pomocą wybiera i wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych i liczebniki 1–5 – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>What's in your schoolbag?, Go to school!</i> – wskazuje w większości poprawnie przybory szkolne na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; w większości poprawnie wybiera i wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy przyborów szkolnych i liczebniki 1–5 – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>What's in your schoolbag?, Go to school!</i> – wskazuje poprawnie przybory szkolne na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera i wskazuje właściwe ilustracje 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy przyborów szkolnych i liczebniki 1–5 – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>What's in your schoolbag?, Go to school!</i> – wskazuje poprawnie przybory szkolne na ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera i wskazuje właściwe ilustracje
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie reaguje na polecenia (np. <i>Show me red! i Let's count!</i>) – z dużą pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>The pen is blue.</i>) – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? (gra Feely Bag), How many (pencils)?</i> itd. – z dużą pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – z dużą pomocą wykonuje proste działania arytmetyczne (np. $1+2=3$) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>What's in your schoolbag?, Go to school!</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą wskazuje na ilustracji organizmy żywe i przedmioty 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie reaguje na polecenia (np. <i>Show me red! i Let's count!</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>The pen is blue.</i>) – z pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? (gra Feely Bag), How many (pencils)?</i> itd. – z pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – z pomocą wykonuje proste działania arytmetyczne (np. $1+2=3$) – w grupie śpiewa piosenki (<i>What's in your schoolbag?, Go to school!</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z drobną pomocą wskazuje na ilustracji organizmy żywe i przedmioty – przygotowuje pracę projektową nt. 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie reaguje na polecenia (np. <i>Show me red! i Let's count!</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>The pen is blue.</i>) – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? (gra Feely Bag), How many (pencils)?</i> itd. – w większości poprawnie liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – w większości poprawnie wykonuje proste działania arytmetyczne (np. $1+2=3$) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>What's in your schoolbag?, Go to school!</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie reaguje na polecenia (np. <i>Show me red! i Let's count!</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>The pen is blue.</i>) – poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? (gra Feely Bag), How many (pencils)?</i> itd. – samodzielnie liczy przybory szkolne na ilustracji i podaje ich liczbę – samodzielnie i poprawnie wykonuje proste działania arytmetyczne (np. $1+2=3$) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>What's in your schoolbag?, Go to school!</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – samodzielnie i poprawnie wskazuje na ilustracji organizmy żywe i przedmioty

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. organizmów żywych i przedmiotów; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My schoolbag</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje plakat (gry i zabawy na wolnym powietrzu w Polsce) (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą wskazuje i nazywa przybory szkolne i kolory ramek (np. <i>rubber – green</i>) – z dużą pomocą odlicza (1–5) i się przedstawia (gra <i>Number Game</i>) oraz powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych (gra <i>Memory Game</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> organizmów żywych i przedmiotów; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My schoolbag</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje plakat (gry i zabawy na wolnym powietrzu w Polsce); z pomocą przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa przybory szkolne i kolory ramek (np. <i>rubber – green</i>) – z pomocą odlicza (1–5) i się przedstawia (gra <i>Number Game</i>) oraz powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych (gra <i>Memory Game</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> obrazkowej – poprawnie wskazuje na ilustracji organizmy żywe i przedmioty – przygotowuje pracę projektową nt. organizmów żywych i przedmiotów; z drobną pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My schoolbag</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje plakat (gry i zabawy na wolnym powietrzu w Polsce); z drobną pomocą przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa przybory szkolne i kolory ramek (np. <i>rubber – green</i>) – w większości poprawnie odlicza (1–5) i się przedstawia (gra <i>Number Game</i>) oraz powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych (gra <i>Memory Game</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje pracę projektową nt. organizmów żywych i przedmiotów; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My schoolbag</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swoje przybory szkolne (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje plakat (gry i zabawy na wolnym powietrzu w Polsce); samodzielnie przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa przybory szkolne i kolory ramek (np. <i>rubber – green</i>) – odlicza (1–5) i się przedstawia (gra <i>Number Game</i>) oraz powtarza liczebniki i nazwy przyborów szkolnych (gra <i>Memory Game</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 8–13	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przybory szkolne na niekompletnych obrazkach (puzzle) i odnajduje te przybory na ilustracji (pokój ucznia) – z problemami uzupełnia niekompletne rysunki przedstawiające przybory szkolne i z dużą pomocą nazywa te przedmioty (np. <i>It's a rubber.</i>) – z dużą pomocą dobiera cyfry 1–5 do muchomorów z odpowiednią liczbą kropek; zapisuje cyfry (wodzi po śladzie) – koloruje przybory szkolne według podanego klucza; z dużą pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji oraz zapisuje ich liczbę – z dużą pomocą uzupełnia brakujące elementy naklejkami; z dużą pomocą określa liczbę przedmiotów (np. <i>one pencil, two pencils</i> itd.) – z pomocą koloruje rysunek zgodnie z legendą; z dużą pomocą wskazuje i opisuje przedmioty na ilustracji (np. <i>It's a red book.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przybory szkolne na niekompletnych obrazkach (puzzle) i odnajduje te przybory na ilustracji (pokój ucznia) – uzupełnia niekompletne rysunki przedstawiające przybory szkolne i z pomocą nazywa te przedmioty (np. <i>It's a rubber.</i>) – z pomocą dobiera cyfry 1–5 do muchomorów z odpowiednią liczbą kropek; zapisuje cyfry (wodzi po śladzie) – koloruje przybory szkolne według podanego klucza; z pomocą liczy przybory szkolne na ilustracji oraz zapisuje ich liczbę – z pomocą uzupełnia brakujące elementy naklejkami; z pomocą określa liczbę przedmiotów (np. <i>one pencil, two pencils</i> itd.) – koloruje rysunek zgodnie z legendą; z pomocą wskazuje i opisuje przedmioty na ilustracji (np. <i>It's a red book.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przybory szkolne na niekompletnych obrazkach (puzzle) i odnajduje te przybory na ilustracji (pokój ucznia) – uzupełnia niekompletne rysunki przedstawiające przybory szkolne i w większości poprawnie nazywa te przedmioty (np. <i>It's a rubber.</i>) – dobiera cyfry 1–5 do muchomorów z odpowiednią liczbą kropek; zapisuje cyfry (wodzi po śladzie) – koloruje przybory szkolne według podanego klucza; w większości poprawnie liczy przybory szkolne na ilustracji oraz zapisuje ich liczbę – uzupełnia brakujące elementy naklejkami; z niewielką pomocą określa liczbę przedmiotów (np. <i>one pencil, two pencils</i> itd.) – koloruje rysunek zgodnie z legendą; z niewielką pomocą wskazuje i opisuje przedmioty na ilustracji (np. <i>It's a red book.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje przybory szkolne na niekompletnych obrazkach (puzzle) i odnajduje te przybory na ilustracji (pokój ucznia) – uzupełnia niekompletne rysunki przedstawiające przybory szkolne i poprawnie nazywa te przedmioty (np. <i>It's a rubber.</i>) – dobiera cyfry 1–5 do muchomorów z odpowiednią liczbą kropek; zapisuje cyfry (wodzi po śladzie) – koloruje przybory szkolne według podanego klucza; poprawnie liczy przybory szkolne na ilustracji oraz zapisuje ich liczbę – uzupełnia brakujące elementy naklejkami; poprawnie określa liczbę przedmiotów (np. <i>one pencil, two pencils</i> itd.) – koloruje rysunek zgodnie z legendą; poprawnie wskazuje i opisuje przedmioty na ilustracji (np. <i>It's a red book.</i>)
MODUŁ 2 – Rozdział 3 – My Home				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna niektóre nazwy części domu i mebli – zna część nazw zwierząt domowych – z pomocą rozpoznaje i częściowo poprawnie stosuje przyimki miejsca <i>in, on</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>USA</i>) – zna niektóre imiona bohaterów legend i baśni 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw części domu i mebli – zna połowę nazw zwierząt domowych – rozpoznaje i z pomocą stosuje przyimki miejsca <i>in, on</i> – zna część nazw państw (np. <i>USA, France</i>) – zna część imion bohaterów legend i baśni 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw części domu i mebli – zna większość nazw zwierząt domowych – rozpoznaje i w większości poprawnie stosuje przyimki miejsca <i>in, on</i> – zna większość nazw państw (np. <i>UK, France</i>) – zna większość imion bohaterów legend i baśni 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy części domu i mebli – zna wszystkie nazwy zwierząt domowych – rozpoznaje i poprawnie stosuje przyimki miejsca <i>in, on</i> – zna nazwy państw (<i>UK, USA, Germany, France</i>) – zna imiona bohaterów legend i baśni

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy części domów i mebli – rozumie częściowo piosenki pt. <i>This is my house, Where is Woody?</i> – wskazuje częściowo poprawnie elementy domu i meble na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą mówi, jakiego koloru są książki na ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy części domów i mebli – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>This is my house, Where is Woody?</i> – wskazuje w większości poprawnie elementy domu i meble na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą mówi, jakiego koloru są książki na ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy części domów i mebli – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>This is my house, Where is Woody?</i> – wskazuje poprawnie elementy domu i meble na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie mówi, jakiego koloru są książki na ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy części domów i mebli – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>This is my house, Where is Woody?</i> – wskazuje poprawnie elementy domu i meble na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie mówi, jakiego koloru są książki na ilustracji
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>This is the roof. It's red. This is my chair. It's red.</i>) – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? What colour is the (wall)? Where's Woody?</i> itd. – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>This is my house, Where is Woody?</i>) – z dużą pomocą opisuje własnoręcznie wykonany model domku – z dużą pomocą określa, gdzie ktoś/coś się znajduje (np. <i>Woody is on the table.</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą udziela informacji o „domach” zwierząt (np. <i>This home is for the dog.</i>) – w parach, z dużą pomocą częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>This is the roof. It's red. This is my chair. It's red.</i>) – z pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? What colour is the (wall)? Where's Woody?</i> itd. – w grupie śpiewa piosenki (<i>This is my house, Where is Woody?</i>) – z pomocą opisuje własnoręcznie wykonany model domku – z pomocą określa, gdzie ktoś/coś się znajduje (np. <i>Woody is on the table.</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą udziela informacji o „domach” zwierząt (np. <i>This home is for the dog.</i>) – w parach, z pomocą częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. kolorów książek na 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>This is the roof. It's red. This is my chair. It's red.</i>) – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? What colour is the (wall)? Where's Woody?</i> itd. – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>This is my house, Where is Woody?</i>) – w większości poprawnie opisuje własnoręcznie wykonany model domku – w większości poprawnie określa, gdzie ktoś/coś się znajduje (np. <i>Woody is on the table.</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie udziela informacji o „domach” zwierząt (np. 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje i nazywa przedmioty na ilustracji oraz podaje ich kolor (np. <i>This is the roof. It's red. This is my chair. It's red.</i>) – poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? What colour is the (wall)? Where's Woody?</i> itd. – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>This is my house, Where is Woody?</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje własnoręcznie wykonany model domku – samodzielnie i poprawnie określa, gdzie ktoś/coś się znajduje (np. <i>Woody is on the table.</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – samodzielnie i poprawnie udziela informacji o „domach” zwierząt (np. <i>This home is for the dog.</i>) – w parach, z dużą pomocą częściowo

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
	<p>odpowiedzi dot. kolorów książek na ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje plakat nt. zwierząt i ich „domów”; z dużą pomocą przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my room!</i> i z dużą pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą zwraca uwagę na elementy lustracji (np. <i>Look at Jack's house. Look at the roof.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego bohatera bajki/kreskówki i jego domu; z dużą pomocą przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą wskazuje i nazywa elementy domu i kolory ramek (np. <i>yellow – door</i>) – z dużą pomocą zadaje pytania (np. <i>Is it on the table?</i>) w celu odnalezienia ukrytego przedmiotu (gra <i>Hide the Object</i>) 	<p>ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje plakat nt. zwierząt i ich „domów”; z pomocą przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my room!</i> i z pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój (<i>Portfolio</i>) – z pomocą zwraca uwagę na elementy lustracji (np. <i>Look at Jack's house. Look at the roof.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego bohatera bajki/kreskówki i jego domu; z pomocą przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa elementy domu i kolory ramek (np. <i>yellow – door</i>) – z pomocą zadaje pytania (np. <i>Is it on the table?</i>) w celu odnalezienia ukrytego przedmiotu (gra <i>Hide the Object</i>) 	<p><i>This home is for the dog.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> – w parach, z dużą pomocą częściowo poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. kolorów książek na ilustracji – przygotowuje plakat nt. zwierząt i ich „domów”; z drobną pomocą przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my room!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my room!</i> i z drobną pomocą, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój (<i>Portfolio</i>) – z drobną pomocą zwraca uwagę na elementy lustracji (np. <i>Look at Jack's house. Look at the roof.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego bohatera bajki/kreskówki i jego domu; z drobną pomocą przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa elementy domu i kolory ramek (np. <i>yellow – door</i>) – w większości poprawnie zadaje pytania (np. <i>Is it on the table?</i>) w celu odnalezienia ukrytego przedmiotu (gra <i>Hide the Object</i>) 	<p>poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi dot. kolorów książek na ilustracji</p> <ul style="list-style-type: none"> – przygotowuje plakat nt. zwierząt i ich „domów”; samodzielnie przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my room!</i> i samodzielnie, według wzoru przedstawia na forum klasy swój pokój (<i>Portfolio</i>) – zwraca uwagę na elementy lustracji (np. <i>Look at Jack's house. Look at the roof.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionego bohatera bajki/kreskówki i jego domu; samodzielnie przedstawia go na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa elementy domu i kolory ramek (np. <i>yellow – door</i>) – zadaje pytania (np. <i>Is it on the table?</i>) w celu odnalezienia ukrytego przedmiotu (gra <i>Hide the Object</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 14–19	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą rozpoznaje i zakreśla właściwe elementy (części domu) na ilustracjach – z pomocą znajduje drogę w labiryncie i odpowiednio koloruje części domu; z dużą pomocą je opisuje (np. <i>This is the door. It's blue.</i>) – z pomocą uzupełnia ciągi rysunków według schematu i nazywa meble na ilustracjach – z pomocą rozpoznaje ilustracje przedstawiające podobne sytuacje (przymyki miejsca); z dużą pomocą wskazuje i opisuje ilustracje (np. <i>Alvin's in the house.</i>) – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z dużą pomocą opisuje meble i ich kolory (np. <i>It's a pink chair.</i>) – koloruje rysunki i z dużą pomocą je opisuje (np. <i>Frosty's on the chair.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z niewielką pomocą rozpoznaje i zakreśla właściwe elementy (części domu) na ilustracjach – znajduje drogę w labiryncie i odpowiednio koloruje części domu; z pomocą je opisuje (np. <i>This is the door. It's blue.</i>) – z niewielką pomocą uzupełnia ciągi rysunków według schematu i nazywa meble na ilustracjach – z niewielką pomocą rozpoznaje ilustracje przedstawiające podobne sytuacje (przymyki miejsca); z pomocą wskazuje i opisuje ilustracje (np. <i>Alvin's in the house.</i>) – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z pomocą opisuje meble i ich kolory (np. <i>It's a pink chair.</i>) – koloruje rysunki i z pomocą je opisuje (np. <i>Frosty's on the chair.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i zakreśla właściwe elementy (części domu) na ilustracjach – znajduje drogę w labiryncie i odpowiednio koloruje części domu; w większości poprawnie je opisuje (np. <i>This is the door. It's blue.</i>) – uzupełnia ciągi rysunków według schematu i poprawnie nazywa meble na ilustracjach – rozpoznaje ilustracje przedstawiające podobne sytuacje (przymyki miejsca); w większości poprawnie wskazuje i opisuje ilustracje (np. <i>Alvin's in the house.</i>) – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; w większości poprawnie opisuje meble i ich kolory (np. <i>It's a pink chair.</i>) – koloruje rysunki i w większości poprawnie je opisuje (np. <i>Frosty's on the chair.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – rozpoznaje i zakreśla właściwe elementy (części domu) na ilustracjach – znajduje drogę w labiryncie i odpowiednio koloruje części domu; samodzielnie i poprawnie je opisuje (np. <i>This is the door. It's blue.</i>) – uzupełnia ciągi rysunków według schematu i poprawnie nazywa meble na ilustracjach – rozpoznaje ilustracje przedstawiające podobne sytuacje (przymyki miejsca); samodzielnie wskazuje i opisuje ilustracje (np. <i>Alvin's in the house.</i>) – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; samodzielnie i poprawnie opisuje meble i ich kolory (np. <i>It's a pink chair.</i>) – koloruje rysunki i samodzielnie i poprawnie je opisuje (np. <i>Frosty's on the chair.</i>)
MODUŁ 2 – Rozdział 4 – My Toys				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw zabawek – zna część liczebników głównych 6–10 – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Russia</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zabawek – zna znaczną część liczebników głównych 6–10 – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Russia</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zabawek – zna większość liczebników głównych 6–10 – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna nazwy państw (np. <i>the UK</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy zabawek – zna wszystkie liczebniki główne 6–10 – zna przymiotniki <i>big, small</i> – zna nazwy państw (<i>the UK, Russia</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy zabawek i liczebniki 6–10 – rozumie częściowo piosenki pt. <i>I've got a train, Count with me</i> – wskazuje częściowo poprawnie zabawki i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą wybiera właściwe liczby (2 opcje) – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – z dużą pomocą czyta dialog (str. 34) – z dużą pomocą wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie) i dobiera zabawki do ich właścicieli 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy zabawek i liczebniki 6–10 – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I've got a train, Count with me</i> – wskazuje w większości poprawnie zabawki i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą wybiera właściwe liczby (2 opcje) – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – z pomocą czyta dialog (str. 34) – z pomocą wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie) i dobiera zabawki do ich właścicieli 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy zabawek i liczebniki 6–10 – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>I've got a train, Count with me</i> – wskazuje poprawnie zabawki i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie wybiera właściwe liczby (2 opcje) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – w większości poprawnie czyta dialog (str. 34) – wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie) i dobiera zabawki do ich właścicieli 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy zabawek i liczebniki 6–10 – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I've got a train, Count with me</i> – wskazuje poprawnie zabawki i liczebniki na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera właściwe liczby (2 opcje) – rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – poprawnie czyta dialog (str. 34) – wykonuje proste działania arytmetyczne (dodawanie) i dobiera zabawki do ich właścicieli
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wskazuje i nazywa zabawki na ilustracji (np. <i>Here's a doll.</i>) – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>How many (planes)? Is it a (train)?</i> itd. – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I've got a train, Count with me</i>) – w parach, z pomocą częściowo poprawnie podaje informacje o posiadanych zabawkach (np. A: <i>I've got a train. What about you?</i> B: <i>I've got a plane.</i>) – z dużą pomocą podaje informacje o posiadanych zabawkach (na podstawie działań arytmetycznych) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wskazuje i nazywa zabawki na ilustracji (np. <i>Here's a doll.</i>) – z pomocą odpowiada na pytania: <i>How many (planes)? Is it a (train)?</i> itd. – w grupie śpiewa piosenki (<i>I've got a train, Count with me</i>) – w parach, częściowo poprawnie podaje informacje o posiadanych zabawkach (np. A: <i>I've got a train. What about you?</i> B: <i>I've got a plane.</i>) – z pomocą podaje informacje o posiadanych zabawkach (na podstawie działań arytmetycznych) – z pomocą liczy w zakresie 1–10 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa zabawki na ilustracji (np. <i>Here's a doll.</i>) – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many (planes)? Is it a (train)?</i> itd. – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I've got a train, Count with me</i>) – w parach, w większości poprawnie podaje informacje o posiadanych zabawkach (np. A: <i>I've got a train. What about you?</i> B: <i>I've got a plane.</i>) – w większości poprawnie podaje informacje o posiadanych zabawkach (na podstawie działań 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje i nazywa zabawki na ilustracji (np. <i>Here's a doll.</i>) – poprawnie odpowiada na pytania: <i>How many (planes)? Is it a (train)?</i> itd. – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I've got a train, Count with me</i>) – w parach, poprawnie podaje informacje o posiadanych zabawkach (np. A: <i>I've got a train. What about you?</i> B: <i>I've got a plane.</i>) – samodzielnie i poprawnie podaje informacje o posiadanych zabawkach (na podstawie działań arytmetycznych)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> – z problemami liczy w zakresie 1–10 – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą opisuje, gdzie znajdują się zabawki (np. <i>The small train is in the small box.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my favourite toy!</i>; z dużą pomocą przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. popularnych polskich zabawek; z dużą pomocą przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą wskazuje i nazywa zabawki i kolory ramek (np. <i>yellow – doll</i>) – z dużą pomocą opisuje dodawanie (np. <i>Three and two is five.</i>) – z dużą pomocą przepisuje wyrazy i proste zdania 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą opisuje, gdzie znajdują się zabawki (np. <i>The small train is in the small box.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my favourite toy!</i>; z pomocą przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. popularnych polskich zabawek; z pomocą przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa zabawki i kolory ramek (np. <i>yellow – doll</i>) – z pomocą opisuje dodawanie (np. <i>Three and two is five.</i>) – z pomocą przepisuje wyrazy i proste zdania 	<ul style="list-style-type: none"> arytmetycznych) – w większości poprawnie liczy w zakresie 1–10 – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie opisuje, gdzie znajdują się zabawki (np. <i>The small train is in the small box.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my favourite toy!</i>; z drobną pomocą przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. popularnych polskich zabawek; z drobną pomocą przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa zabawki i kolory ramek (np. <i>yellow – doll</i>) – z drobną pomocą opisuje dodawanie (np. <i>Three and two is five.</i>) – w większości poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie i poprawnie liczy w zakresie 1–10 – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – samodzielnie i poprawnie opisuje, gdzie znajdują się zabawki (np. <i>The small train is in the small box.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>This is my favourite toy!</i>; samodzielnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. popularnych polskich zabawek; samodzielnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa zabawki i kolory ramek (np. <i>yellow – doll</i>) – poprawnie opisuje dodawanie (np. <i>Three and two is five.</i>) – samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 20–25	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje rysunki zgodnie z kluczem i z dużą pomocą je opisuje (np. <i>It's a plane. I've got a yellow plane.</i>); z pomocą koloruje rysunki zgodnie z wykonanymi działaniami – pisze cyfry (1–10) po śladzie; z pomocą łączy je z odpowiednimi ilustracjami (zabawki) – z dużą pomocą liczy kropki, wykonuje działania i zaznacza właściwe sumy – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; 	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje rysunki zgodnie z kluczem i z pomocą je opisuje (np. <i>It's a plane. I've got a yellow plane.</i>); z pomocą koloruje rysunki zgodnie z wykonanymi działaniami – pisze cyfry (1–10) po śladzie; z niewielką pomocą łączy je z odpowiednimi ilustracjami (zabawki) – z pomocą liczy kropki, wykonuje działania i zaznacza właściwe sumy – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z pomocą opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje rysunki zgodnie z kluczem i w większości poprawnie je opisuje (np. <i>It's a plane. I've got a yellow plane.</i>); z pomocą koloruje rysunki zgodnie z wykonanymi działaniami – pisze cyfry (1–10) po śladzie; łączy je z odpowiednimi ilustracjami (zabawki) – liczy kropki, wykonuje działania i zaznacza właściwe sumy – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; w większości poprawnie opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje rysunki zgodnie z kluczem i samodzielnie i poprawnie je opisuje (np. <i>It's a plane. I've got a yellow plane.</i>); z pomocą koloruje rysunki zgodnie z wykonanymi działaniami – pisze cyfry (1–10) po śladzie; łączy je z odpowiednimi ilustracjami (zabawki) – liczy kropki, wykonuje działania i zaznacza właściwe sumy – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; samodzielnie i poprawnie opisuje

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
	z dużą pomocą opisuje ilustrację (np. <i>I've got a doll.</i>) – koloruje ilustrację i z niewielką pomocą dobiera zabawki do samochodów odpowiedniej wielkości	ilustrację (np. <i>I've got a doll.</i>) – koloruje ilustrację i dobiera zabawki do samochodów odpowiedniej wielkości	ilustrację (np. <i>I've got a doll.</i>) – koloruje ilustrację i dobiera zabawki do samochodów odpowiedniej wielkości	ilustrację (np. <i>I've got a doll.</i>) – koloruje ilustrację i dobiera zabawki do samochodów odpowiedniej wielkości
MODUŁ 3 – Rozdział 5 – My Face				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna niektóre nazwy części twarzy i wyrażenia dot. higieny – zna czasowniki: <i>wash, brush</i> i z pomocą częściowo poprawnie potrafi je stosować – zna przymiotniki: <i>clean, dirty</i> – rozpoznaje część imion bohaterów bajek telewizyjnych	– zna połowę nazw części twarzy i wyrażen dot. higieny – zna czasowniki: <i>wash, brush</i> i z pomocą potrafi je stosować – zna przymiotniki: <i>clean, dirty</i> – rozpoznaje większość imion bohaterów bajek telewizyjnych	– zna większość nazw części twarzy i wyrażen dot. higieny – zna czasowniki: <i>wash, brush</i> i w większości poprawnie potrafi je stosować – zna przymiotniki: <i>clean, dirty</i> – rozpoznaje imiona bohaterów bajek telewizyjnych	– zna wszystkie nazwy części twarzy i wyrażenia dot. higieny – zna czasowniki: <i>wash, brush</i> i potrafi je stosować – zna przymiotniki: <i>clean, dirty</i> – rozpoznaje wszystkie imiona bohaterów bajek telewizyjnych
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	– częściowo poprawnie powtarza nazwy części twarzy i wyrażenia dot. higieny – wskazuje częściowo poprawnie części twarzy i przybory toaletowe na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Touch your nose, Wash your hands</i> ; z dużą pomocą wykonuje polecenia zgodnie z treścią piosenki i wskazuje czynności wymienione w piosence – rozumie część informacji w nagraniach; z dużą pomocą numeruje „potwory” na ilustracji zgodnie z kolejnością opisów i dobiera kolory części ciała do ilustracji – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje	– na ogół poprawnie powtarza nazwy części twarzy i wyrażenia dot. higieny – wskazuje w większości poprawnie części twarzy i przybory toaletowe na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Touch your nose, Wash your hands</i> ; z pomocą wykonuje polecenia zgodnie z treścią piosenki i wskazuje czynności wymienione w piosence – rozumie większość informacji w nagraniach; z pomocą numeruje „potwory” na ilustracji zgodnie z kolejnością opisów i dobiera kolory części ciała do ilustracji – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje	– w większości poprawnie powtarza nazwy części twarzy i wyrażenia dot. higieny – wskazuje poprawnie części twarzy i przybory toaletowe na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Touch your nose, Wash your hands</i> ; w większości poprawnie wykonuje polecenia zgodnie z treścią piosenki i wskazuje czynności wymienione w piosence – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniach; w większości poprawnie numeruje „potwory” na ilustracji zgodnie z kolejnością opisów i dobiera kolory części ciała do ilustracji – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce	– poprawnie powtarza wszystkie nazwy części twarzy i wyrażenia dot. higieny – wskazuje poprawnie części twarzy i przybory toaletowe na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Touch your nose, Wash your hands</i> ; poprawnie wykonuje polecenia zgodnie z treścią piosenki i wskazuje czynności wymienione w piosence – rozumie wszystkie informacje w nagraniach; poprawnie numeruje „potwory” na ilustracji zgodnie z kolejnością opisów i dobiera kolory części ciała do ilustracji – rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – dobiera części pyszczków do zdjęć

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
	<p>właściwe ilustracje</p> <ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą dobiera części pyszczków do zdjęć kota i psa oraz części twarzy do bohaterów bajek na ilustracjach 	<p>właściwe ilustracje</p> <ul style="list-style-type: none"> – z pomocą dobiera części pyszczków do zdjęć kota i psa oraz części twarzy do bohaterów bajek na ilustracjach 	<p>obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje</p> <ul style="list-style-type: none"> – dobiera części pyszczków do zdjęć kota i psa oraz części twarzy do bohaterów bajek na ilustracjach 	<p>kota i psa oraz części twarzy do bohaterów bajek na ilustracjach</p>
<p>TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wskazuje na ilustracji i nazywa części twarzy oraz wyrażenia dot. higieny – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? How many (eyes)?</i> itd. – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Touch your nose, Wash your hands</i>) – z dużą pomocą opisuje „potwory” na ilustracji (np. <i>He's got three eyes and green hair.</i>) oraz własnoręcznie wykonaną maskę “potwora” (np. <i>Look at me! I've got ...</i> .) – z dużą pomocą wydaje Woody’emu polecenia dot. higieny (np. <i>Wash your hair!</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą opisuje postać na ilustracji (np. <i>He's got yellow hair.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Look at Mr Potato!</i>; z dużą pomocą przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą opisuje bohaterów bajek n ilustracjach (np. <i>He's got big ears.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych postaci z polskich bajek; z dużą pomocą przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą wskazuje i nazywa 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wskazuje na ilustracji i nazywa części twarzy oraz wyrażenia dot. higieny – z pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? How many (eyes)?</i> itd. – w grupie śpiewa piosenki (<i>Touch your nose, Wash your hands</i>) – z pomocą opisuje „potwory” na ilustracji (np. <i>He's got three eyes and green hair.</i>) oraz własnoręcznie wykonaną maskę “potwora” (np. <i>Look at me! I've got ...</i> .) – z pomocą wydaje Woody’emu polecenia dot. higieny (np. <i>Wash your hair!</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą opisuje postać na ilustracji (np. <i>He's got yellow hair.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Look at Mr Potato!</i>; z pomocą przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (<i>Portfolio</i>) – z pomocą opisuje bohaterów bajek n ilustracjach (np. <i>He's got big ears.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych postaci z polskich bajek; z pomocą przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa części ciała i kolory ramek (np. <i>yellow – hair</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje na ilustracji i nazywa części twarzy oraz wyrażenia dot. higieny – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? How many (eyes)?</i> itd. – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Touch your nose, Wash your hands</i>) – w większości poprawnie opisuje „potwory” na ilustracji (np. <i>He's got three eyes and green hair.</i>) oraz własnoręcznie wykonaną maskę “potwora” (np. <i>Look at me! I've got ...</i> .) – samodzielnie i poprawnie wydaje Woody’emu polecenia dot. higieny (np. <i>Wash your hair!</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie opisuje postać na ilustracji (np. <i>He's got yellow hair.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Look at Mr Potato!</i>; samodzielnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (<i>Portfolio</i>) – poprawnie opisuje bohaterów bajek n ilustracjach (np. <i>He's got big ears.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych postaci z polskich bajek; samodzielnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje na ilustracji i nazywa części twarzy oraz wyrażenia dot. higieny – poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? How many (eyes)?</i> itd. – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Touch your nose, Wash your hands</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje „potwory” na ilustracji (np. <i>He's got three eyes and green hair.</i>) oraz własnoręcznie wykonaną maskę “potwora” (np. <i>Look at me! I've got ...</i> .) – samodzielnie i poprawnie wydaje Woody’emu polecenia dot. higieny (np. <i>Wash your hair!</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – samodzielnie i poprawnie opisuje postać na ilustracji (np. <i>He's got yellow hair.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>Look at Mr Potato!</i>; samodzielnie przedstawia na forum klasy swoją ulubioną zabawkę (<i>Portfolio</i>) – poprawnie opisuje bohaterów bajek n ilustracjach (np. <i>He's got big ears.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionych postaci z polskich bajek; samodzielnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> – części ciała i kolory ramek (np. <i>yellow – hair</i>) – z pomocą nazywa czynności (gra <i>Mirror Me</i>) – z dużą pomocą przepisuje wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą opisuje dodawanie (np. <i>Three and two is five.</i>) – z pomocą przepisuje wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – ulubionych postaci z polskich bajek; z drobną pomocą przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – w większości poprawnie wskazuje i nazywa części ciała i kolory ramek (np. <i>yellow – hair</i>) – w większości poprawnie przepisuje wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – części ciała i kolory ramek (np. <i>yellow – hair</i>) – samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 26–31	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z dużą pomocą opisuje ilustracje (np. <i>Frosty's got a mouth.</i>) – z pomocą uzupełnia rysunki twarzy brakującymi elementami – z pomocą dobiera postaci do ich „cieni”; z dużą pomocą określa czynności (np. <i>Wash your hands.</i>) – koloruje rysunek zgodnie z kluczem i z dużą pomocą opisuje twarz (np. <i>He's got blue hair.</i>) – z dużą pomocą, na podstawie ilustracji, wypowiada kwestie Czerwonego Kapturka (np. <i>You've got big eyes.</i>) – z pomocą odnajduje różnice między dwoma ilustracjami; z dużą pomocą opisuje szczegóły różniące ilustracje (np. <i>He's got blue hair. He's got green hair.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z pomocą opisuje ilustrację (np. <i>Frosty's got a mouth.</i>) – uzupełnia rysunki twarzy brakującymi elementami – dobiera postaci do ich „cieni”; z pomocą określa czynności (np. <i>Wash your hands.</i>) – koloruje rysunek zgodnie z kluczem i z pomocą opisuje twarz (np. <i>He's got blue hair.</i>) – z pomocą, na podstawie ilustracji, wypowiada kwestie Czerwonego Kapturka (np. <i>You've got big eyes.</i>) – z niewielką pomocą odnajduje różnice między dwoma ilustracjami; z pomocą opisuje szczegóły różniące ilustracje (np. <i>He's got blue hair. He's got green hair.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; w większości poprawnie opisuje ilustrację (np. <i>Frosty's got a mouth.</i>) – uzupełnia rysunki twarzy brakującymi elementami – dobiera postaci do ich „cieni”; określa czynności (np. <i>Wash your hands.</i>) – koloruje rysunek zgodnie z kluczem i w większości poprawnie opisuje twarz (np. <i>He's got blue hair.</i>) – w większości poprawnie, na podstawie ilustracji, wypowiada kwestie Czerwonego Kapturka (np. <i>You've got big eyes.</i>) – odnajduje różnice między dwoma ilustracjami; w większości poprawnie opisuje szczegóły różniące ilustracje (np. <i>He's got blue hair. He's got green hair.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; samodzielnie i poprawnie opisuje ilustrację (np. <i>Frosty's got a mouth.</i>) – uzupełnia rysunki twarzy brakującymi elementami – dobiera postaci do ich „cieni”; określa czynności (np. <i>Wash your hands.</i>) – koloruje rysunek zgodnie z kluczem i samodzielnie i poprawnie opisuje twarz (np. <i>He's got blue hair.</i>) – samodzielnie i poprawnie, na podstawie ilustracji, wypowiada kwestie Czerwonego Kapturka (np. <i>You've got big eyes.</i>) – odnajduje różnice między dwoma ilustracjami; samodzielnie i poprawnie opisuje szczegóły różniące ilustracje (np. <i>He's got blue hair. He's got green hair.</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw artykułów spożywczych – zna rzeczownik <i>picnic</i> – rozpoznaje nazwy zwierząt: <i>chicken, cow</i> – zna określenia <i>yummy, yuk</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>China</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw artykułów spożywczych – zna rzeczownik <i>picnic</i> – rozpoznaje nazwy zwierząt: <i>chicken, cow</i> – zna określenia <i>yummy, yuk</i> – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Turkey</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw artykułów spożywczych – zna rzeczownik <i>picnic</i> – zna nazwy zwierząt: <i>chicken, cow</i> – zna określenia <i>yummy, yuk</i> – zna nazwy państw (np. <i>the UK, China</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy produktów artykułów – zna rzeczownik <i>picnic</i> – zna nazwy zwierząt: <i>chicken, cow</i> – zna określenia <i>yummy, yuk</i> – zna nazwy państw (<i>the UK, China, Turkey</i>)
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych – wskazuje częściowo poprawnie artykuły spożywcze na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie częściowo piosenki pt. <i>I like bananas, Picnics are yummy</i>; z dużą pomocą wskazuje artykuły spożywcze wymienione w piosenkach – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą wybiera buzie z uśmiechem lub skrzywieniem (lubiane/nielubiane artykuły spożywcze) – rozumie część informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – z dużą pomocą dobiera artykuły spożywcze do ich pochodzenia oraz wybiera artykuły spożywcze spożywane na podwieczorek 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych – wskazuje w większości poprawnie artykuły spożywcze na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I like bananas, Picnics are yummy</i>; z pomocą wskazuje artykuły spożywcze wymienione w piosenkach – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą wybiera buzie z uśmiechem lub skrzywieniem (lubiane/nielubiane artykuły spożywcze) – rozumie większość informacji w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – z pomocą dobiera artykuły spożywcze do ich pochodzenia oraz wybiera artykuły spożywcze spożywane na podwieczorek 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy artykułów spożywczych – wskazuje poprawnie artykuły spożywcze na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>I like bananas, Picnics are yummy</i>; w większości poprawnie wskazuje artykuły spożywcze wymienione w piosenkach – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie wybiera buzie z uśmiechem lub skrzywieniem (lubiane/nielubiane artykuły spożywcze) – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – dobiera artykuły spożywcze do ich pochodzenia oraz wybiera artykuły spożywcze spożywane na podwieczorek 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy artykułów spożywczych – wskazuje poprawnie artykuły spożywcze na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniem – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I like bananas, Picnics are yummy</i>; poprawnie wskazuje artykuły spożywcze wymienione w piosenkach – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie wybiera buzie z uśmiechem lub skrzywieniem (lubiane/nielubiane artykuły spożywcze) – rozumie wszystkie informacje w usłyszonej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – dobiera artykuły spożywcze do ich pochodzenia oraz wybiera artykuły spożywcze spożywane na podwieczorek

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wskazuje na ilustracji i nazywa artykuły spożywcze – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? What is your favourite food? Is it eggs? What's on your pizza?</i> itd. – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I like bananas, Picnics are yummy</i>) – z dużą pomocą wymienia lubiane artykuły spożywcze (np. <i>I like bananas.</i>) – w parach, z dużą pomocą wyraża prośby (np. <i>I like sandwiches. Give me some, please.</i>) – z dużą pomocą mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść (np. <i>I like apples. Yummy! I don't like pizza. Yuk!</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą opisuje pochodzenie artykułów spożywczych (np. <i>We get apples from a tree.</i>) – w parach, z pomocą częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. lubianego/nielubianego jedzenia (np. A: <i>Do you like milk?</i> B: <i>Yes! Yummy! / No! Yuk!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food</i>; z dużą pomocą przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy/napoju; z dużą pomocą przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą wskazuje i nazywa artykuły spożywcze i kolory ramek (np. <i>yellow – bananas</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wskazuje na ilustracji i nazywa artykuły spożywcze – z pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? What is your favourite food? Is it eggs? What's on your pizza?</i> itd. – w grupie śpiewa piosenki (<i>I like bananas, Picnics are yummy</i>) – z pomocą wymienia lubiane artykuły spożywcze (np. <i>I like bananas.</i>) – w parach, z pomocą wyraża prośby (np. <i>I like sandwiches. Give me some, please.</i>) – z pomocą mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść (np. <i>I like apples. Yummy! I don't like pizza. Yuk!</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą opisuje pochodzenie artykułów spożywczych (np. <i>We get apples from a tree.</i>) – w parach, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. lubianego/nielubianego jedzenia (np. A: <i>Do you like milk?</i> B: <i>Yes! Yummy! / No! Yuk!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food</i>; z pomocą przedstawia na forum klasy swoje ulubione jedzenie (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy/napoju; z pomocą przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa artykuły spożywcze i kolory ramek (np. <i>yellow – bananas</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje na ilustracji i nazywa artykuły spożywcze – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? What is your favourite food? Is it eggs? What's on your pizza?</i> itd. – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I like bananas, Picnics are yummy</i>) – w większości poprawnie wymienia lubiane artykuły spożywcze (np. <i>I like bananas.</i>) – w parach, wyraża prośby (np. <i>I like sandwiches. Give me some, please.</i>) – w parach, wyraża prośby (np. <i>I like sandwiches. Give me some, please.</i>) – w większości poprawnie mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść (np. <i>I like apples. Yummy! I don't like pizza. Yuk!</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie opisuje pochodzenie artykułów spożywczych (np. <i>We get apples from a tree.</i>) – w parach, w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. lubianego/nielubianego jedzenia (np. A: <i>Do you like milk?</i> B: <i>Yes! Yummy! / No! Yuk!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food</i>; samodzielnie przedstawia na forum swoje ulubione jedzenie (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy/napoju; samodzielnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy/napoju; z drobną pomocą przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje na ilustracji i nazywa artykuły spożywcze – poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? What is your favourite food? Is it eggs? What's on your pizza?</i> itd. – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I like bananas, Picnics are yummy</i>) – poprawnie wymienia lubiane artykuły spożywcze (np. <i>I like bananas.</i>) – w parach, poprawnie wyraża prośby (np. <i>I like sandwiches. Give me some, please.</i>) – samodzielnie i poprawnie mówi, co lubi, a czego nie lubi jeść (np. <i>I like apples. Yummy! I don't like pizza. Yuk!</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – samodzielnie i poprawnie opisuje pochodzenie artykułów spożywczych (np. <i>We get apples from a tree.</i>) – w parach, poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. lubianego/nielubianego jedzenia (np. A: <i>Do you like milk?</i> B: <i>Yes! Yummy! / No! Yuk!</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My favourite food</i>; samodzielnie przedstawia na forum swoje ulubione jedzenie (<i>Portfolio</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. ulubionej polskiej potrawy/napoju; samodzielnie przedstawia je na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa artykuły spożywcze i kolory ramek (np. <i>yellow – bananas</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą powtarza zdania (zabawa <i>Add to It</i>) – z dużą pomocą przepisuje wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą powtarza zdania (zabawa <i>Add to It</i>) – z pomocą przepisuje wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa artykuły spożywcze i kolory ramek (np. <i>yellow – bananas</i>) – z niewielką pomocą powtarza zdania (zabawa <i>Add to It</i>) – w większości poprawnie przepisuje wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – powtarza zdania (zabawa <i>Add to It</i>) – samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 32–37	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą dobiera artykuły spożywcze do ich konturów – z pomocą dorysowuje artykuły spożywcze zgodnie z listą zakupów; z dużą pomocą robi zakupy (np. <i>Give me some cheese, please!</i>) – z pomocą dobiera artykuły spożywcze do postaci, które właśnie coś zjadły/wypiły – wyraża swój stosunek do artykułów spożywczych na ilustracjach; z pomocą mówi, co lubi i czego nie lubi (np. <i>I like pizza. I don't like milk.</i>) – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z pomocą określa swój stosunek do artykułów spożywczych na ilustracji (np. <i>I like biscuits.</i>) – rysuje artykuły spożywcze na dwóch tacach (lubiane/nielubiane) i z dużą pomocą określa swój stosunek do nich (np. <i>I don't like cola. Yuk!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – z niewielką pomocą dobiera artykuły spożywcze do ich konturów – z niewielką pomocą dorysowuje artykuły spożywcze zgodnie z listą zakupów; z pomocą robi zakupy (np. <i>Give me some cheese, please!</i>) – dobiera artykuły spożywcze do postaci, które właśnie coś zjadły/wypiły – wyraża swój stosunek do artykułów spożywczych na ilustracjach; z niewielką pomocą mówi, co lubi i czego nie lubi (np. <i>I like pizza. I don't like milk.</i>) – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z niewielką pomocą określa swój stosunek do artykułów spożywczych na ilustracji (np. <i>I like biscuits.</i>) – rysuje artykuły spożywcze na dwóch tacach (lubiane/nielubiane) i z pomocą określa swój stosunek do nich (np. <i>I don't like cola. Yuk!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera artykuły spożywcze do ich konturów – dorysowuje artykuły spożywcze zgodnie z listą zakupów; z niewielką pomocą robi zakupy (np. <i>Give me some cheese, please!</i>) – dobiera artykuły spożywcze do postaci, które właśnie coś zjadły/wypiły – wyraża swój stosunek do artykułów spożywczych na ilustracjach; mówi, co lubi i czego nie lubi (np. <i>I like pizza. I don't like milk.</i>) – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; poprawnie określa swój stosunek do artykułów spożywczych na ilustracji (np. <i>I like biscuits.</i>) – rysuje artykuły spożywcze na dwóch tacach (lubiane/nielubiane) i określa swój stosunek do nich (np. <i>I don't like cola. Yuk!</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – dobiera artykuły spożywcze do ich konturów – dorysowuje artykuły spożywcze zgodnie z listą zakupów; robi zakupy (np. <i>Give me some cheese, please!</i>) – dobiera artykuły spożywcze do postaci, które właśnie coś zjadły/wypiły – wyraża swój stosunek do artykułów spożywczych na ilustracjach; mówi, co lubi i czego nie lubi (np. <i>I like pizza. I don't like milk.</i>) – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; samodzielnie i poprawnie określa swój stosunek do artykułów spożywczych na ilustracji (np. <i>I like biscuits.</i>) – rysuje artykuły spożywcze na dwóch tacach (lubiane/nielubiane) i określa swój stosunek do nich (np. <i>I don't like cola. Yuk!</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 4 – Rozdział 7 – My Animals				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część nazw zwierząt i wyrazów dźwiękonaśladowczych (odgłosów zwierząt) – zna część czasowników (np. <i>jump, swim</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>China</i>) – zna i z pomocą, częściowo poprawnie, stosuje czasownik <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część nazw zwierząt i wyrazów dźwiękonaśladowczych (odgłosów zwierząt) – zna znaczną część czasowników (np. <i>jump, swim, fly</i>) – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Australia</i>) – zna i częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość nazw zwierząt i wyrazów dźwiękonaśladowczych (odgłosów zwierząt) – zna większość czasowników (np. <i>jump, climb, swim</i>) – zna część nazw państw (np. <i>Australia, China</i>) – zna i w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie nazwy zwierząt i wszystkie wyrazy dźwiękonaśladowcze (odgłosy zwierząt) – zna wszystkie czasowniki (<i>jump, climb, swim, fly, run</i>) – zna nazwy państw (<i>Australia, Peru, China</i>) – zna i poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza nazwy zwierząt, ich odgłosy oraz czasowniki wyrażające umiejętności – wskazuje częściowo poprawnie zwierzęta oraz czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie częściowo piosenki pt. <i>The dog on the farm, I'm a horse and I can jump</i>; z dużą pomocą numeruje zwierzęta zgodnie z kolejnością występowania w piosence oraz wykonuje czynności wymienione w piosence – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – z dużą pomocą dobiera fragmenty zwierząt i ich odgłosy do ilustracji – z dużą pomocą reaguje na polecenia (zabawa <i>Pip Squeak Wilfred</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza nazwy zwierząt, ich odgłosy oraz czasowniki wyrażające umiejętności – wskazuje w większości poprawnie zwierzęta oraz czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>The dog on the farm, I'm a horse and I can jump</i>; z pomocą numeruje zwierzęta zgodnie z kolejnością występowania w piosence oraz wykonuje czynności wymienione w piosence – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – z pomocą dobiera fragmenty zwierząt i ich odgłosy do ilustracji – z pomocą reaguje na polecenia (zabawa <i>Pip Squeak Wilfred</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza nazwy zwierząt, ich odgłosy oraz czasowniki wyrażające umiejętności – wskazuje poprawnie zwierzęta oraz czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>The dog on the farm, I'm a horse and I can jump</i>; w większości poprawnie numeruje zwierzęta zgodnie z kolejnością występowania w piosence oraz wykonuje czynności wymienione w piosence – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – dobiera fragmenty zwierząt i ich odgłosy do ilustracji – w większości poprawnie reaguje na polecenia (zabawa <i>Pip Squeak Wilfred</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie nazwy zwierząt, ich odgłosy oraz czasowniki wyrażające umiejętności – wskazuje poprawnie zwierzęta oraz czynności na ilustracjach w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>The dog on the farm, I'm a horse and I can jump</i>; poprawnie numeruje zwierzęta zgodnie z kolejnością występowania w piosence oraz wykonuje czynności wymienione w piosence – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – dobiera fragmenty zwierząt i ich odgłosy do ilustracji – poprawnie reaguje na polecenia (zabawa <i>Pip Squeak Wilfred</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wskazuje na ilustracjach i nazywa zwierzęta i czynności – z dużą pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? How many cows? What can a lion do?</i> itd. – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>The dog on the farm, I'm a horse and I can jump</i>) – z dużą pomocą opisuje ilustrację (np. <i>Look! One pink sheep! Three red dogs!</i>) – z dużą pomocą nazywa zwierzęta i mówi, co potrafią robić (np. <i>It's a bat. It can fly.</i>); z dużą pomocą opisuje umiejętności zwierząt (na podstawie kodu) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w parach, z pomocą częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. swoich umiejętności (np. A: <i>Can you jump?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Farm</i>; z dużą pomocą przedstawia na forum klasy swoją farmę (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i podaje ich kolory (np. <i>a green koala</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt w Polsce; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą wskazuje i nazywa zwierzęta i kolory ramek (np. <i>dog – green</i>) – z dużą pomocą odgaduje nazwy 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wskazuje na ilustracjach i nazywa zwierzęta i czynności – z pomocą odpowiada na pytania: <i>What's this? How many cows? What can a lion do?</i> itd. – w grupie śpiewa piosenki (<i>The dog on the farm, I'm a horse and I can jump</i>) – z pomocą opisuje ilustrację (np. <i>Look! One pink sheep! Three red dogs!</i>) – z pomocą nazywa zwierzęta i mówi, co potrafią robić (np. <i>It's a bat. It can fly.</i>); z dużą pomocą opisuje umiejętności zwierząt (na podstawie kodu) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w parach, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. swoich umiejętności (np. A: <i>Can you jump?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Farm</i>; z pomocą przedstawia na forum klasy swoją farmę (<i>Portfolio</i>) – z pomocą nazywa zwierzęta na ilustracji i podaje ich kolory (np. <i>a green koala</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt w Polsce; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa zwierzęta i kolory ramek (np. <i>dog – green</i>) – z pomocą odgaduje nazwy zwierząt na podstawie ich umiejętności (zabawa <i>Animals</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje na ilustracjach i nazywa zwierzęta i czynności – w większości poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? How many cows? What can a lion do?</i> itd. – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>The dog on the farm, I'm a horse and I can jump</i>) – w większości poprawnie opisuje ilustrację (np. <i>Look! One pink sheep! Three red dogs!</i>) – nazywa zwierzęta i mówi, co potrafią robić (np. <i>It's a bat. It can fly.</i>); z dużą pomocą opisuje umiejętności zwierząt (na podstawie kodu) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w parach, w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. swoich umiejętności (np. A: <i>Can you jump?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Farm</i>; z drobną pomocą przedstawia na forum klasy swoją farmę (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i podaje ich kolory (np. <i>a green koala</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa zwierzęta i kolory ramek (np. <i>dog – green</i>) – samodzielnie i poprawnie odgaduje nazwy zwierząt na podstawie ich umiejętności (zabawa <i>Animals</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje na ilustracjach i nazywa zwierzęta i czynności – poprawnie odpowiada na pytania: <i>What's this? How many cows? What can a lion do?</i> itd. – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>The dog on the farm, I'm a horse and I can jump</i>) – poprawnie opisuje ilustrację (np. <i>Look! One pink sheep! Three red dogs!</i>) – poprawnie nazywa zwierzęta i mówi, co potrafią robić (np. <i>It's a bat. It can fly.</i>); z dużą pomocą opisuje umiejętności zwierząt (na podstawie kodu) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w parach, poprawnie uzyskuje i udziela informacji nt. swoich umiejętności (np. A: <i>Can you jump?</i> B: <i>Yes, I can./ No, I can't.</i>) – przygotowuje pracę projektową <i>My Farm</i>; samodzielnie przedstawia na forum swoją farmę (<i>Portfolio</i>) – samodzielnie i poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracji i podaje ich kolory (np. <i>a green koala</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa zwierzęta i kolory ramek (np. <i>dog – green</i>) – samodzielnie i poprawnie odgaduje nazwy zwierząt na podstawie ich umiejętności (zabawa <i>Animals</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
	<ul style="list-style-type: none"> zwierząt na podstawie ich umiejętności (zabawa <i>Animals</i>) – z dużą pomocą udziela odpowiedzi na pytania o swoje umiejętności – z dużą pomocą przepisuje wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą udziela odpowiedzi na pytania o swoje umiejętności – z pomocą przepisuje wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> nazwy zwierząt na podstawie ich umiejętności (zabawa <i>Animals</i>) – z niewielką pomocą udziela odpowiedzi na pytania o swoje umiejętności – w większości poprawnie przepisuje wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – udziela odpowiedzi na pytania o swoje umiejętności – samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy
ZESZYT ĆWICZEŃ str. 38–43	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą koloruje zwierzęta; z dużą pomocą je opisuje (np. <i>It's a yellow horse.</i>) – z pomocą liczy zwierzęta na ilustracji i zapisuje ich liczbę – z pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji (łączy kropki) i je koloruje – z dużą pomocą nazywa czynności, jakie wykonują zwierzęta na ilustracji (np. <i>I can fly.</i>) – z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z pomocą nazywa zwierzęta na ilustracjach – zaznacza, które czynności umie wykonać, a których nie; w parach, z dużą pomocą udziela informacji na swój temat oraz zadaje pytania koledze/ koleżance 	<ul style="list-style-type: none"> – z niewielką pomocą koloruje zwierzęta; z pomocą je opisuje (np. <i>It's a yellow horse.</i>) – z niewielką pomocą liczy zwierzęta na ilustracji i zapisuje ich liczbę – z niewielką pomocą uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji (łączy kropki) i je koloruje – z pomocą nazywa czynności, jakie wykonują zwierzęta na ilustracji (np. <i>I can fly.</i>) – z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; z niewielką pomocą nazywa zwierzęta na ilustracjach – zaznacza, które czynności umie wykonać, a których nie; w parach, z pomocą udziela informacji na swój temat oraz zadaje pytania koledze/ koleżance 	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje zwierzęta; z niewielką pomocą je opisuje (np. <i>It's a yellow horse.</i>) – liczy zwierzęta na ilustracji i zapisuje ich liczbę – uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji (łączy kropki) i je koloruje – w większości poprawnie nazywa czynności, jakie wykonują zwierzęta na ilustracji (np. <i>I can fly.</i>) – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracjach – zaznacza, które czynności umie wykonać, a których nie; w parach, w większości poprawnie udziela informacji na swój temat oraz zadaje pytania koledze/ koleżance 	<ul style="list-style-type: none"> – koloruje zwierzęta; poprawnie je opisuje (np. <i>It's a yellow horse.</i>) – poprawnie liczy zwierzęta na ilustracji i zapisuje ich liczbę – uzupełnia brakujące fragmenty ilustracji (łączy kropki) i je koloruje – samodzielnie i poprawnie nazywa czynności, jakie wykonują zwierzęta na ilustracji (np. <i>I can fly.</i>) – znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach; samodzielnie i poprawnie nazywa zwierzęta na ilustracjach – zaznacza, które czynności umie wykonać, a których nie; w parach, samodzielnie i poprawnie udziela informacji na swój temat oraz zadaje pytania koledze/ koleżance

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MODUŁ 4 – Rozdział 8 – My Senses				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część czasowników postrzegania zmysłowego oraz wprowadzonych rzeczowników – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Italy</i>) – z pomocą rozpoznaje potrawy, instrumenty muzyczne i zabytki na zdjęciach – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Italy</i>) – zna i z pomocą, częściowo poprawnie, stosuje czasownik <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część czasowników postrzegania zmysłowego oraz wprowadzonych rzeczowników – z niewielką pomocą rozpoznaje potrawy, instrumenty muzyczne i zabytki na zdjęciach – zna niektóre nazwy państw (np. <i>Italy</i>) – zna i częściowo poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość czasowników postrzegania zmysłowego oraz wprowadzonych rzeczowników – rozpoznaje potrawy, instrumenty muzyczne i zabytki na zdjęciach – zna nazwy państw (<i>the UK, Italy</i>) – zna i w większości poprawnie stosuje czasownik <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – zna wszystkie czasowniki postrzegania zmysłowego oraz wprowadzone rzeczowniki – rozpoznaje potrawy, instrumenty muzyczne i zabytki na zdjęciach – zna nazwy państw (<i>the UK, Italy</i>) – zna i poprawnie stosuje czasownik <i>can</i>
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza czasowniki postrzegania zmysłowego oraz rzeczowniki – wskazuje częściowo poprawnie ilustracje (czasowniki postrzegania zmysłowego) oraz elementy ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniami – z dużą pomocą dobiera dzieci do części twarzy symbolizujących zmysły – rozumie częściowo piosenki pt. <i>I can see with my eyes, Is it dark or is it light?</i>; z dużą pomocą wskazuje części twarzy występujące w piosence – rozumie część informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z dużą pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie część informacji w nagraniu; z dużą pomocą dobiera postaci na ilustracji do tego, co one widzą – z dużą pomocą dobiera ilustracje do czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza czasowniki postrzegania zmysłowego oraz rzeczowniki – wskazuje w większości poprawnie ilustracje (czasowniki postrzegania zmysłowego) oraz elementy ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniami – z pomocą dobiera dzieci do części twarzy symbolizujących zmysły – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>I can see with my eyes, Is it dark or is it light?</i>; z pomocą wskazuje części twarzy występujące w piosence – rozumie większość informacji w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; z pomocą wskazuje właściwe ilustracje – rozumie większość informacji w nagraniu; z pomocą dobiera postaci na ilustracji do tego, co one widzą – z pomocą dobiera ilustracje do czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza czasowniki postrzegania zmysłowego oraz rzeczowniki – wskazuje poprawnie ilustracje (czasowniki postrzegania zmysłowego) oraz elementy ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniami – z niewielką pomocą dobiera dzieci do części twarzy symbolizujących zmysły – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>I can see with my eyes, Is it dark or is it light?</i>; w większości poprawnie wskazuje części twarzy występujące w piosence – rozumie prawie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie prawie wszystkie informacje w nagraniu; w większości poprawnie dobiera postaci na ilustracji do tego, co one widzą – dobiera ilustracje do czasowników 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza wszystkie czasowniki postrzegania zmysłowego oraz rzeczowniki – wskazuje poprawnie ilustracje (czasowniki postrzegania zmysłowego) oraz elementy ilustracji w kolejności zgodnej z nagraniami – dobiera dzieci do części twarzy symbolizujących zmysły – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>I can see with my eyes, Is it dark or is it light?</i>; poprawnie wskazuje części twarzy występujące w piosence – rozumie wszystkie informacje w usłyszanej i przeczytanej historyjce obrazkowej; wskazuje właściwe ilustracje – rozumie wszystkie informacje w nagraniu; poprawnie dobiera postaci na ilustracji do tego, co one widzą – samodzielnie i poprawnie dobiera ilustracje do czasowników

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z dużą pomocą wskazuje na ilustracjach i nazywa czasowniki postrzegania zmysłowego i rzeczowniki – z dużą pomocą wskazuje i opisuje elementy ilustracji (np. <i>I can see a snail.</i>) – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>I can see with my eyes, Is it dark or is it light?</i>) – z dużą pomocą opisuje, co na ilustracji można powąchać, usłyszeć i posmakować, a czego nie (np. <i>I can smell a pizza.</i>) – z dużą pomocą wskazuje ilustracje i określa porę dnia (np. <i>It's day/night.</i>) – z dużą pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z dużą pomocą opisuje ilustracje (np. <i>I can see a lion at night.</i>) – w parach, na podstawie nagrania, z pomocą częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Alvin, what can you see?</i> B: <i>I can see ...</i> .) – przygotowuje pracę projektową <i>Day or night</i>; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z dużą pomocą opisuje wrażenia zmysłowe charakterystyczne dla Wielkiej Brytanii i Włoch (np. <i>I can hear bagpipes.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. polskiego zabytku, potrawy i instrumentu muzycznego; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z dużą pomocą wskazuje i nazywa 	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą wskazuje na ilustracjach i nazywa czasowniki postrzegania zmysłowego i rzeczowniki – z pomocą wskazuje i opisuje elementy ilustracji (np. <i>I can see a snail.</i>) – w grupie śpiewa piosenki (<i>I can see with my eyes, Is it dark or is it light?</i>) – z pomocą opisuje, co na ilustracji można powąchać, usłyszeć i posmakować, a czego nie (np. <i>I can smell a pizza.</i>) – z pomocą wskazuje ilustracje i określa porę dnia (np. <i>It's day/night.</i>) – z pomocą odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – z pomocą opisuje ilustracje (np. <i>I can see a lion at night.</i>) – w parach, na podstawie nagrania, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Alvin, what can you see?</i> B: <i>I can see ...</i> .) – przygotowuje pracę projektową <i>Day or night</i>; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – z pomocą opisuje wrażenia zmysłowe charakterystyczne dla Wielkiej Brytanii i Włoch (np. <i>I can hear bagpipes.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. polskiego zabytku, potrawy i instrumentu muzycznego; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – z pomocą wskazuje i nazywa zmysły i kolory ramek (np. <i>smell – green</i>) – z pomocą przepisuje wyrazy 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje na ilustracjach i nazywa czasowniki postrzegania zmysłowego i rzeczowniki – w większości poprawnie wskazuje i opisuje elementy ilustracji (np. <i>I can see a snail.</i>) – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>I can see with my eyes, Is it dark or is it light?</i>) – w większości poprawnie opisuje, co na ilustracji można powąchać, usłyszeć i posmakować, a czego nie (np. <i>I can smell a pizza.</i>) – wskazuje ilustracje i określa porę dnia (np. <i>It's day/night.</i>) – w większości poprawnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – w większości poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>I can see a lion at night.</i>) – w parach, na podstawie nagrania, w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Alvin, what can you see?</i> B: <i>I can see ...</i> .) – przygotowuje pracę projektową <i>Day or night</i>; z drobną pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – w większości poprawnie opisuje wrażenia zmysłowe charakterystyczne dla Wielkiej Brytanii i Włoch (np. <i>I can hear bagpipes.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. polskiego zabytku, potrawy i instrumentu muzycznego; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa instrumentu muzycznego; z drobną 	<ul style="list-style-type: none"> – samodzielnie wskazuje na ilustracjach i nazywa czasowniki postrzegania zmysłowego i rzeczowniki – poprawnie wskazuje i opisuje elementy ilustracji (np. <i>I can see a snail.</i>) – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>I can see with my eyes, Is it dark or is it light?</i>) – poprawnie opisuje, co na ilustracji można powąchać, usłyszeć i posmakować, a czego nie (np. <i>I can smell a pizza.</i>) – wskazuje ilustracje i określa porę dnia (np. <i>It's day/night.</i>) – w miarę swobodnie odgrywa jedną z ról z dialogu z historyjki obrazkowej – opisuje ilustracje (np. <i>I can see a lion at night.</i>) – w parach, na podstawie nagrania, poprawnie uzyskuje i udziela informacji (np. A: <i>Alvin, what can you see?</i> B: <i>I can see ...</i> .) – przygotowuje pracę projektową <i>Day or night</i>; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>Portfolio</i>) – samodzielnie i poprawnie opisuje wrażenia zmysłowe charakterystyczne dla Wielkiej Brytanii i Włoch (np. <i>I can hear bagpipes.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. polskiego zabytku, potrawy i instrumentu muzycznego; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – samodzielnie wskazuje i nazywa zmysły i kolory ramek (np. <i>smell –</i>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
	<p>zmysły i kolory ramek (np. <i>smell – green</i>)</p> <p>– z dużą pomocą przepisuje wyrazy</p>		<p>pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)</p> <p>– w większości poprawnie wskazuje i nazywa zmysły i kolory ramek (np. <i>smell – green</i>)</p> <p>– w większości poprawnie przepisuje wyrazy</p>	<p><i>green</i>)</p> <p>– samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy</p>
<p>ZESZYT ĆWICZEŃ str. 44–49</p>	<p>– z pomocą wskazuje ilustracje niepasujące do pozostałych oraz nazywa czynności (np. <i>smell, touch</i>)</p> <p>– z dużą pomocą opisuje ilustracje (np. <i>I can see a mouse.</i>)</p> <p>– z pomocą liczy słońeczka, księżycy i gwiazdki na koszuli nocnej Frosty’ego i zapisuje ich liczbę</p> <p>– z dużą pomocą uzupełnia i koloruje obrazki przedstawiające dzień i noc oraz je opisuje (np. <i>It’s day. Look at the sun.</i>)</p> <p>– z pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</p> <p>– z dużą pomocą interpretuje ilustracje (np. <i>Willow can see a star.</i>)</p>	<p>– z niewielką pomocą wskazuje ilustracje niepasujące do pozostałych oraz nazywa czynności (np. <i>smell, touch</i>)</p> <p>– z pomocą opisuje ilustracje (np. <i>I can see a mouse.</i>)</p> <p>– z niewielką pomocą liczy słońeczka, księżycy i gwiazdki na koszuli nocnej Frosty’ego i zapisuje ich liczbę</p> <p>– z pomocą uzupełnia i koloruje obrazki przedstawiające dzień i noc oraz je opisuje (np. <i>It’s day. Look at the sun.</i>)</p> <p>– z niewielką pomocą znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</p> <p>– z pomocą interpretuje ilustracje (np. <i>Willow can see a star.</i>)</p>	<p>– wskazuje ilustracje niepasujące do pozostałych oraz nazywa czynności (np. <i>smell, touch</i>)</p> <p>– w większości poprawnie opisuje ilustracje (np. <i>I can see a mouse.</i>)</p> <p>– liczy słońeczka, księżycy i gwiazdki na koszuli nocnej Frosty’ego i zapisuje ich liczbę</p> <p>– uzupełnia i koloruje obrazki przedstawiające dzień i noc oraz je opisuje (np. <i>It’s day. Look at the sun.</i>)</p> <p>– znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</p> <p>– z niewielką dużą pomocą interpretuje ilustracje (np. <i>Willow can see a star.</i>)</p>	<p>– wskazuje ilustracje niepasujące do pozostałych oraz nazywa czynności (np. <i>smell, touch</i>)</p> <p>– opisuje ilustracje (np. <i>I can see a mouse.</i>)</p> <p>– poprawnie liczy słońeczka, księżycy i gwiazdki na koszuli nocnej Frosty’ego i zapisuje ich liczbę</p> <p>– uzupełnia i koloruje obrazki przedstawiające dzień i noc oraz je opisuje (np. <i>It’s day. Look at the sun.</i>)</p> <p>– znajduje i przykleja naklejki w odpowiednich miejscach</p> <p>– samodzielnie i poprawnie interpretuje ilustracje (np. <i>Willow can see a star.</i>)</p>

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
MY WORLD! – Welcome to My Country, My School, Colourful Houses, At the Warsaw Zoo				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	– zna część słownictwa związanego z Polską, szkołą, budynkami oraz część nazw zwierząt	– zna znaczną część słownictwa związanego z Polską, szkołą, budynkami oraz znaczną część nazw zwierząt	– zna większość słownictwa związanego z Polską, szkołą, budynkami oraz większość nazw zwierząt	– zna całe słownictwo związane z Polską, szkołą, budynkami oraz wszystkie nazwy zwierząt
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZA- NIE	– częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – wskazuje częściowo poprawnie ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie część informacji w tekstach słuchanych i czytanych – z dużą pomocą uzupełnia luki w tekstach podanymi wyrazami i dobiera podpisy do ilustracji	– na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – wskazuje w większości poprawnie ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie większość informacji w tekstach słuchanych i czytanych – z pomocą uzupełnia luki w tekstach podanymi wyrazami i dobiera podpisy do ilustracji	– w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – wskazuje poprawnie ilustracje w kolejności zgodnej z nagraniami – rozumie prawie wszystkie informacje w tekstach słuchanych i czytanych – w większości poprawnie uzupełnia luki w tekstach podanymi wyrazami i dobiera podpisy do ilustracji	– poprawnie powtarza ww. słownictwo – wskazuje poprawnie ilustracje (w kolejności zgodnej z nagraniami) – rozumie wszystkie informacje w tekstach słuchanych i czytanych – poprawnie uzupełnia luki w tekstach podanymi wyrazami i dobiera podpisy do ilustracji
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	– z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – przygotowuje pracę projektową nt. wartych odwiedzenia miejsc w Polsce; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. swojej szkoły; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy – projektuje kolorowy dom; z dużą pomocą przedstawia go na forum klasy – w parach, z dużą pomocą, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a chimp.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt w ZOO; z dużą pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	– częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – przygotowuje pracę projektową nt. wartych odwiedzenia miejsc w Polsce; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. swojej szkoły; z pomocą przedstawia ją na forum klasy – projektuje kolorowy dom; z pomocą przedstawia go na forum klasy – w parach, z pomocą, częściowo poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a chimp.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt w ZOO; z pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	– w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – przygotowuje pracę projektową nt. wartych odwiedzenia miejsc w Polsce; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. swojej szkoły; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy – projektuje kolorowy dom; z niewielką pomocą przedstawia go na forum klasy – w parach, w większości poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a chimp.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt w ZOO; z niewielką pomocą przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)	– poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – przygotowuje pracę projektową nt. wartych odwiedzenia miejsc w Polsce; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. swojej szkoły; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy – projektuje kolorowy dom; samodzielnie przedstawia go na forum klasy – w parach, poprawnie uzyskuje i udziela informacje (np. A: <i>What's this?</i> B: <i>It's a chimp.</i>) – przygotowuje pracę projektową nt. zwierząt w ZOO; samodzielnie przedstawia ją na forum klasy (<i>ICT Club</i>)

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
Lekcje okolicznościowe – <i>Season's Greetings, Happy Easter, Mother's Day</i>				
ZNAJOMOŚĆ ŚRODKÓW JĘZYKOWYCH	<ul style="list-style-type: none"> – zna część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki – zna część liczebników głównych 11–20 	<ul style="list-style-type: none"> – zna znaczną część słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki – zna znaczną część liczebników głównych 11–20 	<ul style="list-style-type: none"> – zna większość słownictwa związanego ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki – zna większość liczebników głównych 11–20 	<ul style="list-style-type: none"> – zna całe słownictwo związane ze Świętami Bożego Narodzenia, Świętami Wielkanocnymi, Dniem Matki – zna wszystkie liczebniki główne 11–20
ROZUMIENIE WYPOWIEDZI I PRZETWARZANIE	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie częściowo piosenki pt. <i>Jingle Bells, Easter Bunny, Mum, I love you</i> – wskazuje częściowo poprawnie liczebniki w kolejności zgodnej z nagraniem – z dużą pomocą dobiera podane elementy do ilustracji oraz połówki serduszek – z dużą pomocą odnajduje drogę w labiryncie 	<ul style="list-style-type: none"> – na ogół poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie ogólnie piosenki pt. <i>Jingle Bells, Easter Bunny, Mum, I love you</i> – wskazuje w większości poprawnie liczebniki w kolejności zgodnej z nagraniem – z pomocą dobiera podane elementy do ilustracji oraz połówki serduszek – z pomocą odnajduje drogę w labiryncie 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie w większości szczegółowo piosenki pt. <i>Jingle Bells, Easter Bunny, Mum, I love you</i> – wskazuje poprawnie liczebniki w kolejności zgodnej z nagraniem – w większości poprawnie dobiera podane elementy do ilustracji oraz połówki serduszek – odnajduje drogę w labiryncie 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie powtarza ww. słownictwo – rozumie szczegółowo piosenki pt. <i>Jingle Bells, Easter Bunny, Mum, I love you</i> – wskazuje poprawnie liczebniki w kolejności zgodnej z nagraniem – samodzielnie i poprawnie dobiera podane elementy do ilustracji oraz połówki serduszek – odnajduje drogę w labiryncie
TWORZENIE WYPOWIEDZI I REAGOWANIE	<ul style="list-style-type: none"> – z pomocą częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – z pomocą i w grupie śpiewa piosenki (<i>Jingle Bells, Easter Bunny, Mum, I love you</i>) – z dużą pomocą nazywa elementy ilustracji (np. <i>This is a train.</i>) i wybiera prezenty dla bohaterów podręcznika (np. <i>A train for Frosty.</i>) – w parach, z dużą pomocą, częściowo poprawnie wręcza sobie wzajemnie prezenty (np. A: <i>A doll for you! Merry Christmas! B: Thank you!.</i>) oraz mamie kwiaty (np. A: <i>This</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – częściowo poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – w grupie śpiewa piosenki (<i>Jingle Bells, Easter Bunny, Mum, I love you</i>) – z pomocą nazywa elementy ilustracji (np. <i>This is a train.</i>) i wybiera prezenty dla bohaterów podręcznika (np. <i>A train for Frosty.</i>) – z pomocą, częściowo poprawnie wręcza sobie wzajemnie prezenty (np. A: <i>A doll for you! Merry Christmas! B: Thank you!.</i>) oraz mamie kwiaty (np. A: <i>This flower is</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – w większości poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie, ale z drobną pomocą śpiewa piosenki (<i>Jingle Bells, Easter Bunny, Mum, I love you</i>) – z niewielką pomocą nazywa elementy ilustracji (np. <i>This is a train.</i>) i wybiera prezenty dla bohaterów podręcznika (np. <i>A train for Frosty.</i>) – w większości poprawnie wręcza sobie wzajemnie prezenty (np. A: <i>A doll for you! Merry Christmas! B: Thank you!.</i>) oraz mamie kwiaty (np. 	<ul style="list-style-type: none"> – poprawnie wskazuje i nazywa nowe słownictwo na ilustracji – samodzielnie śpiewa piosenki (<i>Jingle Bells, Easter Bunny, Mum, I love you</i>) – nazywa elementy ilustracji (np. <i>This is a train.</i>) i wybiera prezenty dla bohaterów podręcznika (np. <i>A train for Frosty.</i>) – poprawnie wręcza sobie wzajemnie prezenty (np. A: <i>A doll for you! Merry Christmas! B: Thank you!.</i>) oraz mamie kwiaty (np. A: <i>This flower is for you, Mum! Happy Mother's Day! B: Oh, thank you!.</i>) – liczy króliczki, kurczątko jajka i

KATEGORIE WYMAGAŃ	OCENA			
	DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA
	UCZEŃ			
	<i>flower is for you, Mum! Happy Mother's Day! B: Oh, thank you!</i> – z dużą pomocą liczy króliczki, kurczątko jajka i kwiaty na ilustracji oraz zapisuje ich liczby – z dużą pomocą przepisuje i pisze wyrazy i wyrażenia – z pomocą przygotowuje kartkę świąteczną, koszyczek wielkanocny i kwiaty dla Mamy (z wykorzystaniem szablonów)	<i>for you, Mum! Happy Mother's Day! B: Oh, thank you!</i> – z pomocą liczy króliczki, kurczątko jajka i kwiaty na ilustracji oraz zapisuje ich liczby – z pomocą przepisuje i pisze wyrazy i wyrażenia – z pomocą przygotowuje kartkę świąteczną, koszyczek wielkanocny i kwiaty dla Mamy (z wykorzystaniem szablonów)	<i>A: This flower is for you, Mum! Happy Mother's Day! B: Oh, thank you!</i> – liczy króliczki, kurczątko jajka i kwiaty na ilustracji oraz zapisuje ich liczby – przepisuje i pisze wyrazy i wyrażenia – przygotowuje kartkę świąteczną, koszyczek wielkanocny i kwiaty dla Mamy (z wykorzystaniem szablonów)	kwiaty na ilustracji oraz zapisuje ich liczby – przepisuje i pisze wyrazy i wyrażenia – przygotowuje kartkę świąteczną, koszyczek wielkanocny i kwiaty dla Mamy (z wykorzystaniem szablonów)