PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej
im. Józefy Jabczyńskiej
w Wysokiej

Wysoka, wrzesień 2021 rok

SPIS TREŚCI

Wstęp ……..... 3

Rozdział I. Misja i wizja szkoły, model absolwenta …… 4

Rozdział II. Ceremoniał i tradycje szkoły…… 5

Rozdział III. Diagnoza sytuacji wychowawczej ……...……...…… 7

Rozdział IV. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych …..…… 8

Rozdział V. Wspólpraca z rodzicami …….…….……. 11

Rozdział VI. Cele i zadania programu wychowawczo-profilaktycznego ……. 11

Rozdział VII. Monitorowanie i ewaluacja programu …….……... 23

"Kiedy śmieje się dziecko,
śmieje się cały świat"
Janusz Korczak

WSTĘP

Zgodnie z zapisami ustawy Prawo oświatowe - **wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka natomiast powinna być rozumiana jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania obejmująca trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i eliminowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Jednak pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości - szkoła pełni jedynie funkcję wspomagającą, a nauczyciele i wychowawcy wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.

Proponowany przez nas Program uwzględnia całościowe oddziaływania wychowawcze wraz z uzupełniającymi działaniami profilaktycznymi, które zostały przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej i są skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców. Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku, opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych naszej szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Program Wychowawczo – Profilaktyczny tworzy spójną całość ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, a także uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 oraz 2021 r. poz. 4).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2020 r. poz. 1327 oraz z 2021 r. poz. 4 i 1237).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- **„Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny" - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.**
- Statut Szkoły Podstawowej im. Józefy Jabczyńskiej w Wysokiej.

Ponadto wykorzystano:

- **Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego"** – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

ROZDZIAŁ I

MISJA I WIZJA SZKOŁY, MODEL ABSOLWENTA

1. Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest wykształcenie i wychowanie wartościowego człowieka dobrze funkcjonującego we współczesnym świecie i z odpowiednio wykształconym systemem norm etycznych i moralnych.

Szkoła Podstawowa im. Józefy Jabczyńskiej w Wysokiej jest placówką, w której każdy uczeń:

1) zostanie przygotowany do kontynuowania nauki na wyższym poziomie kształcenia;
2) pozna swoje słabe i mocne strony, dzięki czemu będzie wiedział jak planować swoją edukację na miarę posiadanych możliwości;
3) potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, w tym komputera i Internetu;
4) nauczy uczyć się;
5) potrafi nawiązywać pozytywne kontakty z innymi ludźmi, zachowuje się asertywnie;
6) jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych oraz stan środowiska naturalnego;
7) zostanie wychowany w oparciu o wartości uniwersalne oraz w duchu tradycji dla swojego pochodzenia;
8) potrafi rozróżniać dobro i zło;
9) odnosi się z szacunkiem i godnością do innych.

2. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą przyjazną i nowoczesną, w której uczniowie korzystają z obecnych zdobyczy techniki informacyjnej i informatycznej, odkrywają i rozwijają swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności i pasje.

Szkołę samorządnie i demokratycznie tworzą uczniowie, rodzice i nauczyciele zintegrowani wokół wspólnych celów i działań. Tworzymy zespół ludzi wykonujących swoją pracę z pasją, który zachęca i inspiruje do realizacji wspólnie wyznaczonych zadań. Działamy po to, aby stwarzać jak najlepsze warunki dla indywidualnego rozwoju każdego ucznia. Jesteśmy szkołą kształcącą w duchu tolerancji i rozbudzania ciekawości świata. Swe działania opieramy na takich wartościach jak: mądrość, uczciwość, tolerancja i przyjaźń. Przygotowujemy naszych uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym, do życia w grupie i społeczeństwie oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Wzbudzamy uczucia patriotyczne oraz wprowadzamy w świat kultury. Rozwijamy szacunek dla języka, kultury i tradycji kraju, regionu oraz innych narodów. Nasza szkoła jest otwarta na społeczność lokalną. Promujemy zdrowy styl życia oraz postawy proekologiczne. Rozwijamy wrażliwość i odpowiedzialność za siebie i innych oraz angażujemy do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy w ramach działań wolontariatu. Tożsamość szkoły tworzymy poprzez uczniowski ceremoniał i szkolną symbolikę. Propagujemy autorytet naszej Patronki, jej ponadczasowe wartości godne naśladowania, które są wzorem dla nas i przyszłych pokoleń.

Baza naszej szkoły zapewnia nam realizację wszelkich zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Prowadzimy wiele atrakcyjnych zajęć pozalekcyjnych. Szkoła zapewnia opiekę pedagogiczno-psychologiczną oraz socjalną dla swoich podopiecznych. Cieszymy się dobrą opinią w środowisku - dzieci chcą uczyć się w naszej szkole.

3. Sylwetka Absolwenta.

Każdy uczeń kończący naszą szkołę umie żyć godnie i potrafi poruszać się w otaczającym go świecie. Absolwent naszej szkoły:

1) jest przygotowany do podjęcia nauki na kolejnym etapie edukacyjnym;
2) jest pracowity, odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny;
3) rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju;
4) rozwija swoje zainteresowania i pasje, ma potrzebę poznawania świata i zdobywania wiedzy;
5) potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych;
6) potrafi współpracować i współżyć w grupie - zna i przestrzega zasady kulturalnego zachowania;
7) potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje;
8) potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie;
9) jest wrażliwy, życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka;
10) zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową z jej regionalnym bogactwem;
11) ma szacunek do rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza;
12) dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo własne i innych;
13) prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
14) przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np.COVID-19)
15) zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego.

ROZDZIAŁ II

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

1. Uczniowie są zobowiązani do poszanowania tradycji narodowych i tradycji szkoły.

2. Szkoła posiada sztandar oraz własne logo. Sztandar szkolny dla społeczności szkolnej jest symbolem Polski - Narodu - Małej Ojczyzny.

3. Uroczystości z udziałem sztandaru wymagają zachowania powagi, a przechowywanie, transport i przygotowanie sztandaru do prezentacji - właściwych postaw jego poszanowania. **Uczestnictwo w poczcie sztandarowym to najbardziej honorowa funkcja uczniowska w szkole, dlatego poczet sztandarowy powinien być wytypowany z uczniów wyróżniających się w nauce, o nienagannej postawie i wzorowym zachowaniu.**

Uroczystości szkolne odbywające się z udziałem sztandaru szkoły:

1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
2) Ślubowanie uczniów klasy I,
3) Dzień Edukacji Narodowej,
4) Święto Odzyskania Niepodległości,

5) Święto Konstytucji 3-go Maja,
6) Dzień Patrona Szkoły,
7) Uroczyste zakończenie roku szkolnego,
8) Uroczystości kościelne, jubileusze szkoły.

4. Poczet sztandarowy pełni funkcje reprezentacyjną, wraz z opiekunem i dyrektorem szkoły może uczestniczyć w uroczystościach rocznicowych, organizowanych przez administrację samorządową i państwową oraz w uroczystościach religijnych: mszach świętych, uroczystościach pogrzebowych i innych. Udział sztandaru w uroczystościach pozaszkolnych odbywa się na zaproszenie, np. innych szkół, instytucji, itp.

5. Tradycją szkoły jest

1) kultywowanie uroczystości i imprez szkolnych i klasowych:
- szkolne święto pieczonego ziemniaka,
- odwiedzanie grobów bliskich i grobu Patrona,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- klasowe spotkanie opłatkowe,
- wieczór kolęd – świąteczny koncert,
- zabawa karnawałowa,
- szkolne walentynki,
- pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- poranki z okazji Wielkanocy,
- pożegnanie absolwentów,
- festyn rodzinny,
- Szkolny Dzień Sportu i Dzień aktywności ruchowej

2) promowanie uczniów wyróżniających się w nauce oraz innych działaniach:
- „Szczególne Wyróżnienie” dla absolwenta, który uzyskał najwyższą średnią ocen,
- wyróżnienie za Wzorową Frekwencję w danym roku szkolnym,
- tytuł „Najlepszy Czytelnik Szkoły”,
- tytuł „ Najlepszy Sportowiec Szkoły” przyznawany w kategorii dziewcząt i chłopców,
- wyróżnienia za pracę społeczną w Samorządzie Uczniowskim, Spółdzielni Uczniowskiej.

6. Szczególnym wyróżnieniem przyznawanym przez szkołę jest „Kryształowa Tarcza”. Jest to honorowe wyróżnienie, które mogą otrzymać sprzymierzeńcy i przyjaciele szkoły za wymierną i bezinteresowną pomoc na rzecz szkoły i jej uczniów, a także pracownicy szkoły za szczególne zaangażowanie i długoletnią w niej pracę. Wyróżnieni otrzymują statuetkę w postaci szklanej tarczy z wizerunkiem Szkoły oraz zostają wpisani do Kroniki Szkolnej.

ROZDZIAŁ III

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

1. Diagnoza potrzeb i zagrożeń została opracowana na podstawie wyników ewaluacji dotychczasowych działań profilaktycznych i wychowawczych szkoły oraz po analizie problemów wychowawczych z którymi się spotkaliśmy się w roku szkolnym 2020/2021, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej – dane z Policji, z Ośrodka Pomocy Społecznej w Łazach),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora - kontrola dokumentacji szkolnej, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do dziennika, sprawozdań rocznych opracowywanych przez wychowawców,
- ewaluacji programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2020/2021,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

2. W wyniku diagnozy i ewaluacji dotychczasowych programów wyłoniono następujące obszary zadaniowe:

POTRZEBY

- wzmocnienie pozycji nieśmiałych uczniów i poprawa ich kondycji psychicznej;
- wzmocnienie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- rozwijanie kompetencji komunikacyjnych;
- kształtowanie systemu wartości uczniów oraz realizowanie zagadnień z zakresu kształtowania tolerancji we wszystkich elementach życia młodego człowieka;
- rozwijanie kompetencji społecznych uczniów poprzez upowszechnianie i promowanie idei wolontariatu szkolnego i samorządności szkolnej;
- promowanie zdrowego stylu życia i alternatywnych do zachowań ryzykownych sposobów spędzania czasu wolnego;
- rozbudzanie zainteresowań czytelniczych uczniów;
- wykorzystywanie nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych;
- kształtowaniu wśród uczniów postawy szacunku wobec własnej ojczyzny, symboli narodowych i miejsc pamięci narodowej;
- wzmocnienie systemu wychowawczego w rodzinie oraz wsparcie rodziny niewydolnej wychowawczo.

ZAGROŻENIA

1) brak motywacji do nauki- niskie potrzeby edukacyjne;
2) bezrefleksyjne użytkowanie przez uczniów portali społecznościowych i związane z tym zagrożenia aktami cyberprzemocy;
3) brak świadomości skutków częstego używania telefonu komórkowego;
4) w niektórych przypadkach nierespektowane są przez uczniów normy społeczne, tym zachowania agresywne uczniów;
5) niewystarczająca umiejętność obrony własnych poglądów i uznawanych przez siebie wartości – rzadkie przyjmowanie postawy asertywnej;
6) zbyt mała świadomość szkodliwości skutków używania substancji psychoaktywnych jakimi są dopalacze, napoje energetyzujące.

ROZDZIAŁ IV

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Dyrektor:

- monitoruje pracę wychowawców klas i koordynatorów w zakresie profilaktyki i bezpieczeństwa,
- określa i ustala formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- dba o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- stwarza warunki do realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu wychowania i profilaktyki.

2. Koordynator do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- prowadzi działania na rzecz zorganizowanej opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły, m.in. poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Sądem Rodzinnym,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z różnymi dysfunkcjami do poradni psychologiczno-pedagogicznej i poradni specjalistycznych.

3. Koordynator do spraw bezpieczeństwa i profilaktyki:

- koordynuje działania i współpracuje z rodzicami i środowiskiem w zakresie poprawy bezpieczeństwa w szkole i w jej otoczeniu,
- dba o opracowanie i przestrzeganie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych i zagrożenia bezpieczeństwa uczniów,
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami – służy pomocą w nawiązywaniu współpracy z instytucjami i służbami działającymi na rzecz rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży,
- promuje problematykę bezpieczeństwa dzieci i młodzieży,
- prowadzi akcje profilaktyczne mające na celu podnoszenie bezpieczeństwa dzieci oraz zapobieganie uzależnieniom i przemocy wśród uczniów,
- podejmuje działania mające na celu kształtowanie umiejętności zagospodarowania czasu wolnego i promowanie zdrowego stylu życia,
- prowadzi bieżące działania interwencyjne w sprawach zagrożenia bezpieczeństwa uczniów,
- organizuje spotkania Zespołu Wychowawczego oraz proponuje tematykę i formy spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, rodziców, uczniów, wynikających z potrzeb szkoły,
- ocenia stan bezpieczeństwa szkoły i przedstawia wnioski na konferencjach podsumowujących rady pedagogicznej,
- doskonali się w zakresie zapobiegania przemocy, uzależnień, profilaktyki i współpracy w tych działaniach z różnymi podmiotami.

4. Doradca zawodowy, koordynator ds. doradztwa zawodowego:

- wyzwala aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny,
- organizuje w szkole akcje i konkursy wspierające rozwijanie i prezentowanie własnych zainteresowań i talentów,
- prowadzi poradnictwo grupowe i indywidualne dla uczniów i rodziców, przeprowadza testy orientacji zawodowej, indywidualne rozmowy dotyczące poradnictwa zawodowego oraz na temat predyspozycji zawodowych uczniów i wyboru kierunku dalszego kształcenia,
- gromadzi, tworzy i udostępnia materiały dydaktyczno-wychowawcze związane z doradztwem zawodowym,
- organizuje wyjazdy i wycieczki zawodoznawcze.

5. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego i przejawów demoralizacji,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych, konkursach,
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

6. Zespół Wychowawczy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

7. Wychowawcy klas:

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- są członkami Zespołu Wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z zapisami WZO,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, szkolnym koordynatorem ds. profilaktyki i koordynatorem ds. bezpieczeństwa oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- współpracują z sądem, policją innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy lub znajdujących się w trudnej sytuacji, rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- prowadzą w różnych formach konsultacje dla rodziców,
- nadzorują pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z dyrektorem, wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią.

9. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu

10. Instytucje wspierające realizację programu wychowawczo - profilaktycznego:

1) **placówki kulturalno-oświatowe:** Miejski Ośrodek Kultury w Łazach, Biblioteka Publiczna w Łazach, kino, teatr, muzea i inne:
   - proponowanie spektakli teatralnych i warsztatów o charakterze profilaktycznym,
   - organizowanie spotkań poświęconym problemom zdrowotnym,
   - organizowanie konkursów adresowanych do uczniów, o tematyce wychowawczo-profilaktycznej;
2) **placówki oświatowo-opiekuńcze:** poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Zawierciu, Ośrodek Pomocy Społecznej w Łazach, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespół Interdyscyplinarny ds. przeciwdziałania przemocy w rodzinie, Chrześcijańskie Stowarzyszenie Dobroczynne w Łazach, asystenci rodzinni:
   - pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
   - pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
   - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,

- organizowanie dla uczniów, nauczycieli i rodziców konferencji, warsztatów, szkoleń.

3) **wymiar sprawiedliwości**: Sąd Rejonowy w Zawierciu – Wydział Rodzinny i Nieletnich, Komenda Powiatowa Policji w Zawierciu, Komisariat Policji w Łazach:
   - współpraca koordynatora ds. profilaktyki i koordynatora ds. bezpieczeństwa z sądem rodzinnym i kuratorami,
   - organizowanie zajęć adresowanych do uczniów, a prowadzonych przez policjantów na temat agresji i przestępczości, demoralizacji oraz bezpieczeństwa na drodze, w sieci.
4) **PROMED Łazy, Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Zawierciu, pielęgniarka szkolna:**
   - prowadzenie spotkań z uczniami na tematy prozdrowotne,
   - promowanie w szkole akcji i programów profilaktycznych i prozdrowotnych – zachęcanie do uczestnictwa w nich.

ROZDZIAŁ V
WSPÓŁPRACA SZKOŁY Z RODZICAMI

1. Wspólnym celem szkoły i rodziców jest w szerokim rozumieniu tego słowa, dobro dziecka. Kompetentni i otwarci nauczyciele, współpracując z rodzicami, czynią swą pracę dydaktyczno – wychowawczą bardziej efektywną. Rodzice przekonani o życzliwości szkoły wobec ich dzieci będą dążyć do współpracy. Podstawę powinny stanowić zaufanie i postawa otwartości w codziennych relacjach. Nauczyciel podejmuje się pełnienia ról między innymi: diagnosty, terapeuty, inicjatora, mediatora, przede wszystkim zaś przyjaciela, aby w trakcie pobytu dziecka w szkole pomagał rodzicom rozwiązywać problemy i aktywizował ich do pełnienia powierzonych ról.
2. Zakres współpracy:
   - nauczyciele i rodzice współdziałają ze sobą w zakresie nauczania, wychowania i profilaktyki;
   - nauczyciele uwzględniają prawo rodziców do:
   – znajomości zadań i zamierzeń dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w klasie i w szkole,
   – znajomości WZO oraz przedmiotowych systemów oceniania oraz wymagań edukacyjnych,
   – uzyskiwania rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, jego postępów w nauce i zachowaniu,
   – uzyskiwania informacji w sprawach wychowania i dalszego kształcenia,
   – wyrażania opinii na temat pracy szkoły,
   – aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły zgodnie z założeniami zawartymi w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym i klasowych planach wychowawczych oraz Planie pracy szkoły.
3. Formy współpracy z rodzicami:
   - zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
   - kontakty indywidualne (także telefoniczne i mailowe),
   - spotkania okolicznościowe,
   - uczestnictwo w uroczystościach przedszkolnych i szkolnych, festynach, piknikach, kreowanie postaw pro
   - udział w tworzeniu dokumentów szkolnych,
   - prelekcje, pogadanki,
   - tablice informacyjne dla rodziców,
   - włączanie rodziców do organizacji przedszkolnych i szkolnych imprez, wycieczek,

- angażowanie rodziców w pracę na rzecz szkoły.

ROZDZIAŁ VI

CELE I ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Założenia ogólne programu:

1) działalność wychowawcza polegać będzie na realizacji zadań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID - 19
- psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności; poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej , rówieśników),
- społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; kreowanie
- aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,

2) działania profilaktyczne prowadzone będą, w zależności od stopnia ryzyka na dwóch poziomach:

- **profilaktyki uniwersalnej** skierowanej do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka. Podejmowane działania skupiać się będą wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji. Działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej realizowane będą przede wszystkim przez wychowawców, koordynatora ds. profilaktyki i koordynatora ds. bezpieczeństwa;
- **profilaktyki selektywnej** skierowanej do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do uczniów, którzy w stopniu wyższym niż przeciętni uczniowie są narażeni na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentrować się będzie zagrożonych grupach młodzieży lub uczniach, których cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych. Działania w zakresie profilaktyki selektywnej prowadzone będą przez specjalistów w poradniach psychologiczno-pedagogicznych, koordynatora ds. profilaktyki, a także wykwalifikowanych realizatorów programów profilaktycznych.

2. Ogólne cele i zadania Programu:

1)wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym – będą to m.in.: działania polegające na wyrobieniu umiejętności budowania pewności siebie i kształtowania zaradności życiowej u naszych wychowanków oraz budowania świadomości i przynależności narodowej, działania zapobiegawcze zachowaniom autoagresywnym i samobójstwom oraz wychowanie do wartości i zapewnienie bezpieczeństwa w społeczności szkolnej oraz pokonywanie trudności w kontaktach rówieśniczych, budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych

wartości w życiu, wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną, rozwijanie i wspieranie działalności woluntarystycznej, kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole;

2) systematyczna działalność wychowawcza, edukacyjna, informacyjna i profilaktyczna wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły - działania w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

3. Cele, zadania i sposób ich realizacji:

Obszar	Cele	Zadania i sposób realizacji	Odbiorcy	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA	**KSZTAŁTOWANIE POSTAW PRO--ZDROWOTNYCH**	**1.Promujemy zdrowy styl życia – rozbudzamy zainteresowania własnym zdrowiem i rozwojem:** - -przygotowywanie i prowadzenie zajęć z wychowania fizycznego, biologii, WDŻWR oraz zajęć z wychowawcą na temat: - prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych - higiena zdrowia psychicznego- higiena pracy i wypoczynku, walka z hałasem, radzenie sobie ze stresem, - organizacja czasu wolnego, - higiena osobista oraz czystości odzieży, - promowanie wycieczek krajoznawczych i rowerowych, rajdów pieszych, spacerów wspólnie z rodzicami i rodziną, - okresowe przeprowadzanie badań postawy ciała uczniów i badań bilansowych, - dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów - właściwe usadzenie uczniów w klasie, - nauka właściwego pakowania i noszenia tornistra w ramach ogólnopolskiej kampanii informacyjno-edukacyjnej „Lekki tornister”, - przypomnienie reguł sanitarnych i procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole w czasie pandemii COVID-19 - zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego 9 w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19) oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społeczne – udział w **Wojewódzkiej akcji informacyjno-edukacyjnej pt. „Wirusoochrona”** .	uczniowie klas I-VIII uczniowie I-III uczniowie klas I-VIII uczniowie I-III	cały rok wrzesień 2021r. wrzesień 2021r. cały rok szkolny	koordynator ds. bezpieczeństwa i profilaktyki nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele wychowania fizycznego pielęgniarka szkolna dyrektor szkoły wychowawcy klas I-III wychowawcy klas IV-VIII nauczyciel świetlicy wychowawcy klas I-III

		2.Profilaktyka uzależnień: - zajęcia nt. szkodliwości używania alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy i napojów energetyzujących – realizacja programów profilaktycznych, udział w ogólnopolskiej kampanii Zachowaj Trzeźwy Umysł, - realizacja szkolnych programów profilaktycznych w ramach współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, - realizacja programów edukacji zdrowotnej: „Czyste powietrze wokół nas", „Bieg po zdrowie", „Smak życia czyli debata o dopalaczach" - pogadanki na temat skutków nadmiernego korzystania z komputera i sieci Internet - organizacja Dni Bezpiecznego Internetu w szkole, konkursy, ekspozycje na korytarzu szkolnym, - pogadanki na temat nadmiernego korzystania z telefonów komórkowych (fonoholizm) – ograniczenie używania telefonów na lekcji oraz na przerwach, <u>PROFILAKTYKA – ochrona zdrowia psychicznego:</u> - poszerzenie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej (pandemia COVID-19) na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą; - wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej spowodowanej długotrwałą izolacją w okresie nauki zdalnej i brakiem kontaktów społecznych; Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem i jego rodzicami. - odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (zajęcia reintegracyjne) - wspomaganie uczniów potrzebujących wsparcia, pomocy w adaptacji do rytmu nauki stacjonarnej – stałe monitorowanie Nastrojów, potrzeb, niepokojów, obaw uczniów (pogadanki, rozmowy wspierające).	uczniowie klas IV-VIII uczniowie klas IV - VIII	cały rok wg. klasowych planów wychowawczych cały rok wg. klasowych planów wychowawczych	dyrektor szkoły wychowawcy koordynator ds. bezpieczeństwa i profilaktyki nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych wychowawcy klas IV - VIII koordynator ds.bezpieczeństwa i profilaktyki koordynator ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele informatyki

ZDROWIE - EDUKACJA ZDROWOTNA		**3. Promujemy aktywność fizyczną:** - realizacja zadań z projektu **„Aktywna szkoła - aktywny uczeń”**, m.in. organizacja Szkolnego Dnia Ruchu wraz z przeprowadzeniem ogólnoszkolnego testu sprawności fizycznej, organizacja Szkolnego Dnia Sportu, wybór najlepszego Sportowca Szkoły w kategorii chłopców i dziewcząt, - udział uczniów w programie „Trzymaj formę!”, - zwiększenie świadomości uczniów i rodziców na temat znaczenia aktywności fizycznej, w szczególności po okresie nauki zdalnej – pogadanki, rozmowy, prelekcje filmów edukacyjnych	uczniowie klas IV-VIII	cały rok	nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy nauczyciel świetlicy
		4. Kształtujemy zdrowe nawyki żywieniowe: - pogadanki na lekcjach wychowawczych, zajęcia tematyczne w świetlicy szkolnej, - realizacja projektu ARR „Warzywa i owoce w szkole”, - realizacja projektu ARR „Szklanka mleka”, - zwiększenie świadomości uczniów i rodziców na temat znaczenia zbilansowanej diety i zdrowego odżywiania, w szczególności po okresie nauki zdalnej – pogadanki z wychowawcami, na zajęciach świetlicowych, prelekcja pielęgniarki szkolnej,	uczniowie klas I-VIII	cały rok	dyrektor wychowawcy nauczyciel świetlicy koordynator ds. bezpieczeństwa i profilaktyki pielęgniarka szkolna
		5. Kształtujemy wrażliwość przyrodniczą i ekologiczną: - obchody „Dnia Ziemi”, „Sprzątania Świata”, -ukazanie mechanizmów walki z zagrożeniami ekologicznymi wynikającymi ze specyfiki rozwoju gospodarczego regionu -uczenie zachowań proekologicznych i podejmowania działań w celu ochrony środowiska naturalnego - rozbudzanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego (zapoznanie z podstawowymi regulacjami prawnymi w zakresie ochrony roślin i zwierząt dzikich, domowych, hodowlanych) - mobilizowanie uczniów do zbiórki surowców wtórnych: makulatury, baterii i plastikowych nakrętek - nauka segregowania odpadów - uwrażliwienie na problem ochrony przyrody w kontekście zachodzących zmian klimatycznych - pogadanki na temat świadomego korzystania z zasobów naturalnych (oszczędzanie wody i energii) - udział w Ogólnopolskim Programie Edukacyjnym dla klas I-III „Kubusiowi Przyjaciele Natury”	uczniowie klas I-VIII	cały rok	wychowawcy nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciel przyrody

RELACJE	**BUDOWANIE ATMOSFERY WSPÓŁPRACY I KOLEŻEŃSTWA W SPOŁECZNOŚCI KLASOWEJ I SZKOLNEJ**	**1. Rozwijamy samodzielność i samorządność:** - przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społecznym- wybory do samorządów klasowych oraz wybory do Samorządu Uczniowskiego, - wspomaganie działań samorządowych na wszystkich poziomach – klasowych i ogólnoszkolnym, - rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności – działalność Spółdzielni Uczniowskiej	wszyscy uczniowie członkowie Spółdzielni Uczniowskiej	wrzesień cały rok	wychowawcy opiekun Samorządu Uczniowskiego opiekun Spółdzielni Uczniowskiej
RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	**KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH POSTAW WOBEC SIEBIE I INNYCH LUDZI. Pobudzanie zrozumienia i tolerancji wobec ludzi o odmiennych poglądach i kulturze, a także osób niepełnosprawnych**	**2. Upowszechnianie wśród uczniów znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go:** - zapoznanie z dokumentami regulującymi pracę szkoły (Statut oraz WZO, Program wychowawczy, regulaminy), - zajęcia dotyczące praw i obowiązków ucznia - pogadanki, dyskusje, scenki pantomimiczne, - uświadamianie istoty norm zawartych w Konwencji Praw Dziecka oraz kształcenie umiejętności ich wykorzystania dla obrony siebie i innych, - ukazanie sensu praw i obowiązków, zasad i reguł, nakazów i zakazów obowiązujących w życiu społecznym (zapoznanie z regulaminami , z funkcją Rzecznika Praw Dziecka, zapoznanie ze szkolnym systemem oceniania) - spotkania dla uczniów i rodziców z policją nt. odpowiedzialności prawnej za czyny karalne.	uczniowie klas IV-VIII	cały rok	wychowawcy koordynator ds. bezpieczeństwa i profilaktyki
		3. Dbamy o dobrą atmosferę w klasie: - zajęcia integracyjne dla uczniów w zespołach klasowych, - zajęcia reintegracyjne w zespołach klasowych po okresie nauki zdalnej spowodowanej pandemią COVID-19 - kształcenie umiejętności prawidłowej komunikacji, wzmacnianie więzi w relacjach wychowawca-uczeń, uczeń-uczeń, tworzenie klasowych kodeksów zachowania, - organizowanie imprez klasowych z pomocą rodziców uczniów: ➢ dzień chłopca i dzień dziewczynek, ➢ andrzejki, ➢ mikołajki, ➢ walentynki, ➢ klasowe spotkania świąteczne, - organizowanie klasowych wycieczek i wyjazdów, rajdów - organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce, - zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej w ramach działalności koła wolontariatu	uczniowie klas I i IV uczniowie klas II-VIII wszyscy uczniowie	wrzesień /październik cały rok wg. klasowych planów wychowawczych	wychowawcy wychowawca świetlicy koordynator ds. bezpieczeństwa i profilaktyki koordynator ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej nauczyciele

POSTAW SPOŁECZNYCH	**KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH POSTAW WOBEC SIEBIE I INNYCH LUDZI. Pobudzanie zrozumienia i tolerancji wobec ludzi o odmiennych poglądach i kulturze, a także osób niepełnosprawnych**	**4. Kształtujemy poczucie przynależności do społeczności szkolnej:** - współodpowiedzialność w przygotowywaniu uroczystościach szkolnych ➢ rozpoczęcie roku szkolnego, ➢ ślubowanie uczniów klasy I, ➢ Dzień Edukacji Narodowej, ➢ Święto Szkoły – Dzień Patrona, ➢ Obchody jubileuszu 60-lecia szkoły, ➢ zakończenie roku szkolnego. - współodpowiedzialność w przygotowywaniu imprez środowiskowych np. Festyn Rodzinny, - aktywny udział uczniów w szkolnych konkursach, turniejach i zawodach.	uczniowie klas I-VIII	cały rok wg. planu pracy szkoły	dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciele rodzice wychowawcy nauczyciele koordynator ds. bezpieczeństwa i profilaktyki
		5. Eliminujemy i zapobiegamy zjawiskom przemocy i agresji: - rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów przejawiających agresję wobec rówieśników /wywiady domowe, konsultacje z rodzicami/-ustalenie rodzaju i formy pomocy, - zajęcia wychowawcze poruszające problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi - udział uczniów w spektaklach profilaktycznych, prelekcje filmów profilaktycznych - realizowanie zadań projektu **„Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”:** **-powołanie dyżurnych spośród uczniów klasy VII i VIII wspomagających dyżury nauczycielskie na wszystkich przerwach śródlekcyjnych**	uczniowie klas I-VIII uczniowie klas VII-VIII	cały rok cały rok	koordynator ds. bezpieczeństwa i profilaktyki Samorząd Uczniowski, opiekun samorządu, koordynator ds. bezpieczeństwa i profilaktyki
		6. Poznajemy reguły kulturalnego zachowania się: - nauka dobrego zachowania na uroczystościach i imprezach klasowych i szkolnych – pogadanki, scenki dramowe, - zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka, - nauka poprawnego zachowania w miejscach publicznych oraz stosowania zwrotów grzecznościowych – zasady savoir vivre, - nauka bezkonfliktowego rozwiązywania sporów i konfliktów – pogadanki, film edukacyjny, scenki dramowe, udział w spektaklach profilaktycznych, - **projekt Szkoła Dobrego Wychowania**: ➢ konkursy międzyklasowe,	uczniowie klas I-III	cały rok wg. planu pracy szkoły	wychowawcy nauczyciele wychowawca świetlicy

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE SPOŁECZNYCH POSTAW	**KSZTAŁTOWANIE PRAWIDŁOWYCH POSTAW WOBEC SIEBIE I INNYCH LUDZI. Pobudzanie zrozumienia i tolerancji wobec ludzi o odmiennych poglądach i kulturze, a także osób niepełnosprawnych**	➢ inscenizacja dotycząca kultury zachowania – prezentacje multimedialne, film, scenki dramowe, ➢ konkurs szkolny - wybór Damy i Dżentelmena ➢ konkurs sprawdzający znajomość zasad dobrego wychowania. ➢	uczniowie klas I-VIII	wrzesień	koordynator projektu Samorząd Uczniowski
		7. Kształtujemy postawy szacunku dla drugiego człowieka: ➢ prawidłowa komunikacja w relacjach międzyludzkich, ➢ rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami, ➢ kształtowanie postaw tolerancji, przeciwdziałanie uprzedzeniom i dyskryminacji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka ➢ wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii ➢ pomoc i szacunek dla osób niepełnosprawnych i starszych oraz znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej	uczniowie klas IV-VIII	cały rok zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi	wychowawcy nauczyciele opiekun Szkolnego Koła Wolontariatu
		8. Poznajemy świat ludzkich wartości: - uświadomienie uczniom, że istnieją wartości, którymi ludzie kierują się w życiu, pokazanie podstawowych - uniwersalnych wartości w życiu człowieka: np. rodzina, miłość, przyjaźń, poszanowanie życia i zdrowia. **Wzmacniamy więzi rodzinne:** - identyfikowanie rodziny jako podstawowej wartości w życiu człowieka**:** ➢ **Święto Rodziny** – festyn rodzinny z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca oraz Dnia Dziecka, ➢ **Spotkanie pokoleń**- Dzień Babci i Dziadka, ➢ Pamięć o tych, którzy odeszli – odwiedzanie grobów naszych najbliższych na cmentarzu parafialnym,	uczniowie klas I-VIII	cały rok zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi	wychowawcy nauczyciele Samorząd Uczniowski Szkolne Koło Wolontariatu
		- **działania w ramach wolontariatu szkolnego** - uwrażliwianie uczniów na potrzeby drugiego człowieka.	uczniowie klas VI-VIII	cały rok zgodnie z planem pracy koła wolontariatu	opiekun koła wolontariatu

		9. Pomagamy potrzebującym - udział w akcjach charytatywnych: - ogólnopolska akcja „Góra Grosza”, - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, - akcje i zbiórki na rzecz dzieci niepełnosprawnych, - akcje i zbiórki dla dzieci w domach dziecka, - pomoc dla schroniska dla zwierząt, - akcje „Unicef”, - szkolna zbiórka nakrętek plastikowych, - szkolna zbiórka makulatury dla domów dziecka, - akcje charytatywne przeprowadzane w ramach działalności Szkolnego Koła Wolontariatu	uczniowie klas I-VIII	cały rok	wychowawcy nauczyciele, opiekun koła wolontariatu
		10. Doskonalenie umiejętności racjonalnego planowania własnych wydatków - uczenie dzieci i młodzieży wartości pieniądza - nabywanie umiejętności oszczędzania oraz korzystania z usług bankowych - ukazanie znaczenia rozsądnego gospodarowania swoimi pieniędzmi	Uczniowie klas I-VIII	cały rok	wychowawcy nauczyciele,
KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	**ROZWIJANIE ZAINTERESOWAŃ KULTURĄ**	**1. Uczestniczymy w życiu kulturalnym poprzez kontakt ze sztuką i filmem:** - organizowanie wyjazdów do kina i teatru, na koncerty, - zapraszanie do szkoły grup teatralnych, artystycznych itp., - przygotowywanie szkolnych przedstawień teatralnych – wykonywanie elementów scenografii oraz kostiumów, - udział uczniów w konkursach i przeglądach artystycznych.	uczniowie klas I-VIII	cały rok	wychowawcy nauczyciele rodzice
		2. Upowszechniamy czytelnictwo - kształtowanie nawyku regularnego czytania i korzystania z zasobów biblioteki - - akcja „ duży czyta małemu” czytanie fragmentów książek dla dzieci i młodzieży przez rodziców, - czytanie fragmentów z literatury dziecięcej przez uczniów starszych klas przedszkolakom i dzieciom z klas I-III – również w języku angielskim i niemieckim, - konkursy biblioteczne – pięknego czytania i czytania ze zrozumieniem, konkurs na najlepszego czytelnika, - organizowanie wystawy prac plastycznych do ulubionych książek, bajek, baśni i legend, - włączanie się w ogólnopolską akcję Narodowe Czytanie, - prowadzenie lekcji bibliotecznych oraz warsztatów czytelniczych.	uczniowie klas I-VIII	cały rok zgodnie z planem pracy biblioteki szkolnej	wychowawcy nauczyciel bibliotekarz rodzice nauczyciel świetlicy nauczyciele języków obcych

	MOTYWOWANIE DO NAUKI I ROZWIJANIA WŁASNYCH ZAINTERESOWAŃ	**3. Udzielamy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:** - organizowanie zajęć nt. skuteczne sposoby uczenia się, - organizowanie zajęć: dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, rewalidacyjnych, terapeutyczno-wychowawczych, logopedycznych - organizowanie pomocy w odrabianiu prac domowych w świetlicy szkolnej, zorganizowanie samopomocy koleżeńskiej w ramach wolontariatu - zachęcanie uczniów słabszych do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, na miarę ich możliwości, - dostosowywanie wymagań do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów - stosowanie się nauczycieli do zaleceń ujętych w orzeczeniach i opiniach z poradni pp., - stały kontakt z rodzicami uczniów mających trudności w nauce – udzielanie wskazówek i pomocy, opiniowanie zachowań i trudności w nauce, kierowanie uczniów za zgodą rodziców na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej, - wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych poprzez motywowanie do nauki, dbanie o prawidłową frekwencję uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	uczniowie klas I-VIII	cały rok	dyrektor szkoły koordynator ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej wychowawcy nauczyciele specjaliści nauczyciele prowadzący zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze rodzice
ZACHOWAŃ		**4. Tworzymy warunki do rozwoju indywidualnych zainteresowań:** - prowadzenie zajęć w kołach zainteresowań i kołach przedmiotowych, zajęcia muzyczno – artystyczne, zajęcia sportowe, zajęcia przyrodnicze, zajęcia językowe, zajęcia rozwijające zdolności matematyczne, zajęcia informatyczne - indywidualna praca z uczniami wybitnie uzdolnionymi - przygotowanie ich do konkursów, olimpiad, zawodów, - organizacja i uczestnictwo w różnego rodzaju konkursach, - promowanie osiągnięć uczniów – pochwała dyrektora szkoły, wychowawcy, ekspozycja dyplomów i trofeum na korytarzu szkolnym.	uczniowie klas I-VIII	cały rok	nauczyciele wychowawcy

KULTURA - WARTOŚCI, NORMY, WZORY	**MOTYWOWANIE DO NAUKI I ROZWIJANIA WŁASNYCH ZAINTERESOWAŃ**	**5. Przygotowujemy do wyboru dalszej drogi kształcenia:** - kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do kierowania własnym kształceniem, zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią, - zajęcia wychowawcze na temat ➢ preorientacja przez zabawę: poznawanie zawodów wykonywanych przez najbliższych i znajomych, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, ➢ poznanie mocnych i słabych stron uczniów, ich zainteresowań oraz predyspozycji, ➢ rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień – zajęcia z orientacji zawodowej ➢ możliwości dalszej edukacji, form aktywności społecznej, perspektyw na rynku pracy, - organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół średnich, - organizowanie spotkań z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy - promowanie dobrych wzorców.	uczniowie klas 0-III uczniowie klas VII i VIII	cały rok	Samorząd Uczniowski wychowawcy doradca zawodowy koordynator do spraw bezpieczeństwa i profilaktyki
	KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I REGIONEM. WYCHOWANIE W DUCHU POKOJU ORAZ SZACUNKU DLA INNYCH NARODÓW	**6. Poznajemy rolę i wartość symboli narodowych:** - nabycie umiejętności zachowania się wobec symboli narodowych - pogadanka, film edukacyjny o symbolach narodowych, nauka hymnu państwowego, - organizowanie konkursów tematycznie związanych z symbolami narodowymi, - **projekt Szkoła Młodych Patriotów:** ➢ nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturalnym narodu, ➢ organizowanie konkursu piosenki patriotycznej oraz konkursów recytatorskich o tematyce patriotycznej, ➢ kształtowanie świadomości narodowej ➢ świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, ➢ lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu ➢ odwiedzanie miejsc pamięci narodowej w najbliższym regionie.	uczniowie klas I-III uczniowie klas I-VIII	cały rok wg. klasowych planów wychowawczych	nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele: plastyki, techniki, muzyki, historii i języka polskiego

		7. Poznajemy i kontynuujemy tradycje szkoły: - udział uczniów w poczcie sztandarowym, - pamięć o patronie szkoły - promowanie wartości prezentowanych przez Józefę Jabczyńską, - organizowanie apeli i imprez wpisanych w stały kalendarz roku szkolnego.	uczniowie klas I-VIII	cały rok	opiekun pocztu sztandarowego wychowawcy nauczyciele
KULTURA – WARTOŚCI, NORMY, WZORY ZACHOWAŃ	**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM I REGIONEM. WYCHOWANIE W DUCHU POKOJU ORAZ SZACUNKU DLA INNYCH NARODÓW**	**8. Poznajemy miejscowość, w której mieszkamy:** - legendy i podania nt. miejscowości Wysoka i Wiesiółka – głośne czytanie, opowiadanie, gawęda, - historia miejscowości Wysoka i Wiesiółka - wykorzystanie fragmentów książki pt. „Przywołać wspomnienia …" oraz innych pozycji książkowych, wycieczka do izby tradycji, - kultywowanie tradycji i zwyczajów regionalnych – **podtrzymywanie tradycji świątecznych:** wigilie klasowe i wspólne kolędowanie, poranek wielkanocny, klasowe spotkania wielkanocne, warsztaty świąteczne z udziałem Koła Gospodyń Wiejskich w Wiesiółce, - organizowanie uroczystości środowiskowych z udziałem społeczności lokalnej, - współpraca z redakcją gazety lokalnej Echa Łaz.	uczniowie klas I-VIII	cały rok wg. klasowych planów wychowawczych cały rok	nauczyciele: historii języka polskiego geografii wychowawcy nauczyciel bibliotekarz dyrektor i nauczyciele
		9. Poznajemy historię naszego narodu i regionu: - uroczyste poranki z okazji rocznic państwowych: ➢ rocznica wybuchu II wojny światowej, ➢ Święto Niepodległości, ➢ Święto Konstytucji 3 Maja, ➢ 40 rocznica wprowadzenia w Polsce stanu wojennego - organizowanie konkursów historycznych oraz żywych lekcji historii, - organizowanie patriotycznych wycieczek edukacyjnych, - przygotowywanie uczniów do konkursów historycznych i regionalnych.	uczniowie klas I-VIII	wg. planu pracy szkoły	nauczyciele: języka polskiego historii, WOS-u, geografii

BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH		**10. Poznajemy kulturę i tradycję innych narodów oraz kształtujemy tolerancję wobec odmiennych kultur:** - poznanie dorobku kulturowego Europy, świata - wykonywanie ekspozycji w klasach i na korytarzach, - zachęcanie do nauki języków obcych, organizacja Dnia Języków Europejskich, - poznawania innych kultur poprzez udział w różnych konkursach, projektach, akcjach Unicef, - poruszanie na zajęciach z geografii, języka niemieckiego i języka angielskiego tematów z zakresu integracji europejskiej oraz treści krajoznawczych.	uczniowie klas IV-VIII	cały rok	nauczyciel języka angielskiego nauczyciel języka niemieckiego nauczyciel geografii
	TWORZENIE BEZPIECZNEJ SZKOŁY **Wdrażanie zasad bezpieczeństwa:** **- w szkole podczas zajęć lekcyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych,** **- w drodze do i ze szkoły,** **- w czasie wycieczek i wyjazdów,** **- w domu w czasie wolnym od zajęć.**	**1. Dbamy o bezpieczeństwo swoje i innych:** - pogadanki nt. bezpiecznej drogi do i ze szkoły, - omawianie zasad zachowania w ruchu drogowym, inscenizowanie niebezpiecznych sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i życiu oraz sposoby ich unikania, **praktyczne zajęcia na skrzyżowaniu jezdni – spotkanie z policjantem, strażakiem,** - poznanie budynku szkolnego oraz zasad bezpiecznego poruszania się po nim, - poznanie najbliższego otoczenia szkoły - plac rekreacyjny, boisko szkolne, tereny zielone, - poznanie pracowników szkoły, którzy mogą pomóc w trudnych sytuacjach, - zapoznanie uczniów z ważnymi numerami telefonów alarmowych - pogadanki, zajęcia warsztatowe dotyczące bezpieczeństwa oraz zachowania się w trudnych sytuacjach, uwrażliwienie na kontakty z nieznajomymi, - nauka udzielania pierwszej pomocy. Udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować”- bicie rekordu jednoczesnej resuscytacji krążeniowo-oddechowej. ---------- - przystąpienie uczniów klasy I do akcji **„Klub Bezpiecznego Puchatka”** - prowadzenie zajęć zgodnie ze scenariuszami i materiałami edukacyjnymi akcji, ---------- - pogadanki na temat **Bezpieczne ferie** –zasady bezpiecznych zabaw na śniegu i lodzie,	uczniowie klas I-III uczniowie klas I-VIII ---------- uczniowie klasy I ---------- uczniowie klas I-VIII	zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi zgodnie z klasowymi planami wychowawczymi ---------- październik ---------- przed feriami świątecznymi – **grudzień i marzec,**	dyrektor szkoły wychowawcy nauczyciel świetlicy koordynator ds. bezpieczeństwa i profilaktyki koordynator ds. bezpieczeństwa i profilaktyki ---------- wychowawca klasy I ---------- wychowawcy nauczyciel świetlicy

		- pogadanki na temat **Bezpieczne wakacje** – zasady bezpiecznego wypoczynku w czasie letnim, - organizowanie próbnych alarmów ewakuacyjnych na wypadek pożaru i innych zagrożeń.	uczniowie klas I-VIII wszyscy uczniowie i pracownicy szkoły	przed feriami zimowymi- **styczeń** przed wakacjami- **czerwiec** co dwa lata lub wg. potrzeb	wychowawcy nauczyciel świetlicy dyrektor szkoły SIP-owiec
BEZPIECZEŃSTOW – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH	**TWORZENIE BEZPIECZNEJ SZKOŁY** **Wdrażanie zasad bezpieczeństwa:** **- w szkole podczas zajęć lekcyjnych oraz zajęć pozalekcyjnych,** **- w drodze do i ze szkoły,** **- w czasie wycieczek i wyjazdów,** **- w domu w czasie wolnym od zajęć.**	**2. Poznajemy zasady bezpiecznego pobytu w szkole:** - zapoznanie lub przypomnienie obowiązujących praw oraz obowiązków ucznia w szkole – Statut szkoły oraz wewnątrzszkolne zasady oceniania, - zapoznanie lub przypomnienie uczniom regulaminów klas, sali informatycznej, świetlicy szkolnej, biblioteki, sali gimnastycznej, boiska i placu rekreacyjnego, - zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych	uczniowie klas I-VIII, rodzice/opiekunowie uczniów	wrzesień wg. klasowych planów wychowawczych	wychowawcy nauczyciel świetlicy nauczyciel biblioteki opiekunowie klas nauczyciele wychowania fizycznego
		3. Poznajemy zasady bezpiecznych wyjazdów na wycieczki - szczegółowe zapoznanie uczniów i rodziców z Regulaminem organizacji wycieczek szkolnych.	uczniowie klas I-VIII	cały rok wg. klasowych planów wychowawczych	wychowawcy
		4. Propagujemy zasady bezpiecznego zachowania się wśród dzieci i młodzieży: - udział w akcjach i projektach dotyczących bezpieczeństwa: ➢ „ Bezpieczne wakacje” ➢ „ Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń” ➢ „Szkoła dobrego wychowania” - udział w pozaszkolnych i szkolnych konkursach wiedzy oraz w konkursach artystycznych dotyczących bezpieczeństwa.	uczniowie klas I-VIII	cały rok zgodnie z terminami konkursów	nauczyciele koordynator ds. bezpieczeństwa i profilaktyki
		5. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialnie korzystamy z mediów społecznościowych. - organizacja zajęć na temat bezpiecznego korzystania z Internetu, przekazanie uczniom wiedzy na temat netykiety- pogadanki, prezentacje, zajęcia warsztatowe, - wskazywanie uczniom możliwości i formy pomocy, udzielanie wsparcia w sytuacji doświadczenia cyberprzemocy. Pogadanki nt. cyberprzemocy- eliminowanie zachowań agresywnych	uczniowie klas I-VIII	cały rok wg. klasowych planów wychowawczych	wychowawcy nauczyciel informatyki nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej

		przy użyciu technologii komnikacyjnej, obserwacja poprawnych relacji uczniowskich w kontekście korzystania z mediów społecznościowych, przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat przeciwdziałania mowie nienawiści w Internecie oraz ochronie własnej prywatności, zapoznanie z prawami przysługującymi sobie, która stała się ofiarą cyberprzemocy, **realizacja Szkolnego Programu „Stop cyberprzemocy''**.	uczniowie klas IV – VIII	cały rok wg. klasowych planów wychowawczych	wychowawcy klas IV - VIII koordynator ds. bezpieczeństwa i profilaktyki nauczyciele informatyki
		6. Pogadanki i prelekcje dla rodziców na temat bezpieczeństwa w szkole i w domu - (podpisanie odpowiednich oświadczeń).	rodzice	cały rok wg. klasowych planów wychowawczych	dyrektor szkoły wychowawcy
		7. Monitorowanie stanu bezpieczeństwa: - dokonywanie systematycznej analizy ewentualnych wypadków uczniowskich oraz podejmowanie działań zaradczych, - analiza stanu bezpieczeństwa w szkole.	uczniowie nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice	cały rok, wnioski 2 razy w ciągu roku szkolnego	dyrektor szkoły SIP-owiec koordynator ds. bezpieczeństwa i profilaktyki

ROZDZIAŁ VII

MONITOROWANIE I EWALUACJA PROGRAMU

1. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

2. Program monitorowany będzie poprzez:
   1) kontrolę dokumentacji szkolnej;
   2) kontrolę dokumentacja pielęgniarki szkolnej;
   3) obserwację zajęć, imprez, konkursów, przedstawień;
   4) obserwację zajęć prowadzonych przez nauczycieli;
   5) rozmowy z rodzicami;
   6) udział w spotkaniach Zespołu Wychowawczego oraz monitorowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych;
   7) analizę sprawozdań z pracy zespołów działających w szkole, analizę sprawozdań wychowawców klas.

3. Ewaluacja zadań polegać będzie na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczych i profilaktycznych z oczekiwaniami początkowymi. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
   1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;

2) badanie stopnia rozumienia i respektowania obowiązujących norm;
3) badanie frekwencji uczniów na zajęciach i innych formach pracy i wypoczynku proponowanych przez szkołę;
4) badanie oceny pracy wychowawczej poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
5) badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców.

4. Ewaluacji cząstkowej dokonywać będzie każdy wychowawca, **a ogólną analizę wyników końcowych będzie przedstawiał Zespół Wychowawczy - raz w roku na zebraniu Rady Pedagogicznej, nie później niż do zakończenia zajęć szkolnych, tj. do 30 czerwca.**

Projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego został przygotowany i zaopiniowany 14 września 2021 r. przez Radę Pedagogiczną, a następnie pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą Radą Rodziców w dniu 22 września 2021 roku.